

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ενεργητική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια συμπερίληψης των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών/τριών ευάλωτων ομάδων (προσφυγόπαιδα, Ρομά και αλλοδαποί).

-Η αυξανόμενη χρήση ΤΠΕ και η πρακτική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

-Η ύπαρξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών

-Η προτροπή και ευθάρρυνση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.

-Καλύτερη γνωριμία των μαθητών μέσα από συζήτηση.

-Ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών για τη σχολική βία και το ηλεκτρονικό bullying.

-Προσωπικές συζητήσεις των μαθητών με τη Σχολική Ψυχολόγο και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής που τους επέτρεψαν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να συζητήσουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολικό περιβάλλον.

- Ικανοποίηση σε μεγάλο βαθμό των αποριών και των προβληματισμών των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης των δημοτικών σχολείων που θα φοιτήσουν στη σχολική μονάδα, ύστερα από την παρότρυνση και ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του γυμνασίου.

-Πρόθυμη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και διευθυντών των δύο δημοτικών σχολείων που ανταποκρίθηκαν.

-Στήριξη από τη ΣΕΕ και Παιδαγωγικά υπεύθυνη της σχολικής μονάδας.

- Συχνή και άμεση επικοινωνία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες για την άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν.
- Αγαστή συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τη σχολική κοινότητα, ιδιαίτερα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, για την αντιμετώπιση της πανδημίας Covid 19.
- Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές.
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς.
- Βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σχηματισμός ομίλων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών για την προετοιμασία μαθητών ώστε να συμμετέχουν σε σχολικούς αγώνες - διαγωνισμούς.
- Απαραίτητη η διερεύνηση των ειδικών χαρακτηριστικών μιας βίαιης συμπεριφοράς από εκπαιδευτικούς και ειδικούς (Σχολική Ψυχολόγο, Κοινωνική Λειτουργό).
- Παρουσία Σχολικής Ψυχολόγου σε διευρυμένη βάση, ώστε περισσότεροι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν τα προβλήματά τους.
- Συχνότερη δια ζώσης επαφή με τους γονείς εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες της πανδημίας, ώστε να κινητοποιηθούν ακόμα και κάποιοι γονείς και κηδεμόνες που δεν επικοινωνούν τόσο συχνά με το σχολείο.
- Συνεργατικές δράσεις με κοινούς στόχους που επιτρέπουν την εμπλοκή μαθητών με διάθεση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Εξορμήσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές που συντελούν στη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών σε ένα πιο χαλαρό περιβάλλον.
- Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στους μαθητές/τριες μέσα από παιχνίδια ρόλων και εξάσκηση στην πρακτική της διαμεσολάβησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΙΣΤΟΣΤΕΛΙΔΑ:

- Η προθυμία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη της ιστοσελίδας τόσο στον εκσυγχρονισμό της δομής της όσο και στην τροφοδότηση με θέματα-κείμενα για ανάρτηση
- Στο μικρό χρονικό διάστημα από την ολοκλήρωση της νέας ιστοσελίδας

παρατηρήθηκε αξιοσημείωτη αύξηση του αριθμού των επισκεπτών καθημερινά.

- Δημιουργήθηκε μια ιστοσελίδα λειτουργική, σύγχρονη που καλύπτει τις ανάγκες για ενημέρωση και πληροφόρηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Σε μια μελλοντική συνέχεια των δράσεων, θα χρειαστεί:

- ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή και περισσότερη συνεργασία με άλλους μαθητές.
- υποστήριξη των δράσεων από αρμόδιους φορείς.
- διοργάνωση μαθητικού διαγωνισμού με θέμα τη διατροφή και τις επιπτώσεις στην υγεία και στο περιβάλλον.
- αδελφοποίηση του σχολείου μας με ένα άλλο σχολείο εντός ή εκτός της χώρας.

Σημεία προς βελτίωση

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ

- Επειδή είναι μικρό το χρονικό διάστημα που πέρασε από την ολοκλήρωση της εκσυγχρονισμένης ιστοσελίδας πρέπει να συνεχίσουμε να παρατηρούμε την επισκεψιμότητα και την προθυμία για αναρτήσεις για να έχουμε πιο ασφαλή συμπεράσματα για την καθολική αποδοχή της.
- Η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων ήταν πολύ περιορισμένη. Πολύ μικρός αριθμός συμμετείχαν και στο ερωτηματολόγιο. Χρειάζεται μεγαλύτερη ενθάρρυνση και κινητοποίηση ώστε να εμπλακούν περισσότερο τόσο για να προτείνουν θέματα για βελτίωση όσο και για να τροφοδοτούν την ιστοσελίδα με κείμενα για ανάρτηση που άπτονται των ενδιαφερόντων τους σχετικά με εκπαιδευτικά θέματα.
- Προτείνεται η δημιουργία στηλών με στόχο την ενθάρρυνση της επισκεψιμότητας και συμμετοχής των μαθητών (αποθετήριο κριτηρίων αξιολόγησης, ο γρίφος της εβδομάδας, το βιβλίο του μήνα, μια σημαντική προσωπικότητα του μήνα...)

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Αρνητικά αποτελούν κυρίως οι περιορισμοί λόγω covid και η απουσία χρηματοδότησης των δράσεων, όπου απαιτείται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επικοινωνία με γονείς για να κατανοήσουν την ανάγκη για επίσκεψη της ιστοσελίδας και αύξηση της αλληλεπίδρασης.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν

- Η απόκτηση χρήσιμων γνώσεων στη διαδικασία του εκπαιδευτικού έργου
- Η βελτίωση στον τρόπο προσέγγισης προβλημάτων ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως
- Η δημιουργία τράπεζας υλικού των επιμορφώσεων
- η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς, ώστε να αμβλυθούν ρατσιστικές προκαταλήψεις
- η εξάσκηση στην αγγλική γλώσσα
- η εξάσκηση στη χρήση του διαδικτύου και η συμμετοχή σε μία ανοιχτή μαθητική πλατφόρμα, ώστε να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες των Νέων Τεχνολογιών, απαραίτητο εφόδιο για τον σύγχρονο κόσμο
- ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα, η διερεύνηση της ιστορίας και του πολιτισμού του τόπου των μαθητών μας και η πολύτιμη γνώση που αποκτήθηκε από αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν ήταν κυρίως οι επανειλημμένες αναβολές των δια ζώσης συναντήσεων λόγω της πανδημίας COVID-19. Επίσης, η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου στο εργαστήριο πληροφορικής, αλλά και η έλλειψη ειδικού χώρου-αμφιθεάτρου με μικροφωνικές εγκαταστάσεις και υπολογιστές για τις δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις δε διευκόλυνε την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο κατά το επόμενο σχολικό έτος, θα γίνει προσπάθεια για συνεργασία με κάποιο άλλο σχολείο της πόλης, αποσκοπώντας σε μεγαλύτερη άνεση στις κινήσεις και περισσότερο αποτελεσματική δράση.

Η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου στο εργαστήριο πληροφορικής είναι επίσης σημαντικό εμπόδιο και για την εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Έτσι απαιτείται οι μαθητές να είναι εξοπλισμένοι με ατομικούς υπολογιστές και πρόσβαση στο διαδίκτυο, ώστε οι εργασίες να μπορούν να εκπονηθούν στα πλαίσια και κατά τη διάρκεια των σχολικών μαθημάτων, κάτι που θα τόνωνε και το ενδιαφέρον των μαθητών. Υπό αυτή την έννοια, μια ανανέωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την προσθήκη ευέλικτης ζώνης, θα συντελούσε προς την κατεύθυνση ενός ανανεωμένου καινοτόμου σχολείου. Αντ' αυτού ο μεγαλύτερος όγκος των εργασιών εκπονούνταν αναγκαστικά από το σπίτι. Ωστόσο, η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η άρνηση ανταπόκρισης των συνεργαζόμενων σχολείων για ορισμό προκαθορισμένου ραντεβού σύγχρονης επικοινωνίας, για λόγους που δεν κοινοποιήθηκαν. Επίσης η συμμετοχή τους στα forum των συζητήσεων δεν ήταν η αναμενόμενη. Περιορίστηκαν στην ανάρτηση πληροφοριών που αφορούσαν στην πατρίδα τους. Αυτός είναι και ένας από τους λόγους, για τους οποίους θα επιδιώξουμε τη διεύρυνση της δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος, ευελπιστώντας σε μια πιο διαδραστική επικοινωνία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιλογή των εκπαιδευτικών των σεμιναρίων που τους ενδιαφέρουν μέσα από ερωτηματολόγιο ανάλυσης των αναγκών τους.