

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **2ο Γυμνάσιο Κατερίνης** είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κατερίνης, Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη και ασφαλής. Το δυναμικό του σχολείου είναι αναπτυσσόμενο. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 αποτελείται από 258 μαθητές.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 30 καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι και άρτια εκπαιδευμένη στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και με αποδεδειγμένη γνώση στις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις. Αναλαμβάνουν ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και ως προς το εκπαιδευτικό – διδακτικό έργο και τη σχέση με τους μαθητές προσπαθούν για το καλύτερο. Η εκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ τους δημιουργεί ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα στον χώρο μας, που είναι πάντα επωφελής για τους μαθητές μας. Οι παλαιότεροι «αγκαλιάζουμε» με αγάπη τους νεώτερους συναδέλφους για τον «κοινό σκοπό», τη συνεχιζόμενη βελτίωση του 2ου Γυμνασίου.

Υπάρχουν αρκετοί μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Γι' αυτό λειτουργεί παράλληλη στήριξη και τμήμα ένταξης. Επίσης το σχολείο μας, βασισμένο στις αρχές ενός σύγχρονου συμπεριληπτικού σχολείου, φιλοξενεί πρόσφυγες, αλλοδαπούς και Ρομά μαθητές σε τμήμα υποδοχής ΖΕΠ, με σκοπό την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Οι μαθητές μας διακρίνονται για το καλό επίπεδο επίδοσής τους και αρκετοί από αυτούς έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς. Συμμετέχουν με προθυμία σε εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές, χορωδία, θεατρικά δρώμενα, πολιτιστικά προγράμματα) και δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία σε διάφορες δράσεις του Γυμνασίου, κοινωνικού περιεχομένου.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι εξοπλισμένες σχεδόν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας. Έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολείς και υπολογιστές. Τέλος, στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, υπολογιστές, τεχνολογία, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα για τμήμα υποδοχής προσφύγων καθώς και αίθουσα για το τμήμα ένταξης.

Ο σύλλογος γονέων είναι ενεργός και υποστηρίζει τις δραστηριότητες των μαθητών. Οι σχέσεις ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι εποικοδομητικές προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενεργητική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια συμπερίληψης των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών/τριών ευάλωτων ομάδων (προσφυγόπαιδα, Ρομά και αλλοδαποί).
- Η αυξανόμενη χρήση ΤΠΕ και η πρακτική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Η ύπαρξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η προτροπή και ευθάρρυνση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς.
- Καλύτερη γνωριμία των μαθητών μέσα από συζήτηση.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών για τη σχολική βία και το ηλεκτρονικό bullying.
- Προσωπικές συζητήσεις των μαθητών με τη Σχολική Ψυχολόγο και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής που τους επέτρεψαν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να συζητήσουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολικό περιβάλλον.
- Ικανοποίηση σε μεγάλο βαθμό των αποριών και των προβληματισμών των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης των δημοτικών σχολείων, ύστερα από την παρότρυνση και ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του γυμνασίου.
- Πρόθυμη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και διευθυντών των δύο δημοτικών σχολείων που ανταποκρίθηκαν.
- Στήριξη από τη ΣΕΕ και Παιδαγωγικά υπεύθυνη της σχολικής μονάδας.
- Συχνή και άμεση επικοινωνία της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες για την άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν.
- Αγαστή συνεργασία των γονέων και κηδεμόνων με τη σχολική κοινότητα, ιδιαίτερα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, για την αντιμετώπιση της πανδημίας Covid 19.
- Έκφραση ικανοποίησης για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών απο την επικοινωνία με τους μαθητές.
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/τριών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς.
- Βελτίωση του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και σχηματισμός ομίλων.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών για την προετοιμασία μαθητών ώστε να συμμετέχουν σε σχολικούς αγώνες - διαγωνισμούς.
- Απαραίτητη η διερεύνηση των ειδικών χαρακτηριστικών μιας βίαιης συμπεριφοράς από εκπαιδευτικούς και ειδικούς (Σχολική Ψυχολόγο, Κοινωνική Λειτουργό).
- Παρουσία Σχολικής Ψυχολόγου σε διευρυμένη βάση, ώστε περισσότεροι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν τα προβλήματά τους.
- Συχνότερη δια ζώσης επαφή με τους γονείς εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες της πανδημίας, ώστε να κινητοποιηθούν ακόμα και κάποιοι γονείς και κηδεμόνες που δεν επικοινωνούν τόσο συχνά με το σχολείο.

-Συνεργατικές δράσεις με κοινούς στόχους που επιτρέπουν την εμπλοκή μαθητών με διάθεση συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.

-Εξορμήσεις και εκπαιδευτικές εκδρομές που συντελούν στη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών σε ένα πιο χαλαρό περιβάλλον.

-Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε μια μελλοντική συνέχεια των δράσεων, θα χρειαστεί:

-ενθάρρυνση των μαθητών για συμμετοχή και περισσότερη συνεργασία με άλλους μαθητές.

-υποστήριξη των δράσεων από αρμόδιους φορείς.

-διοργάνωση μαθητικού διαγωνισμού με θέμα τη διατροφή και τις επιπτώσεις στην υγεία και στο περιβάλλον.

- αδελφοποίηση του σχολείου μας με ένα άλλο σχολείο εντός ή εκτός της χώρας.

Σημεία προς βελτίωση

Αρνητικά αποτελούν κυρίως οι περιορισμοί λόγω covid και η απουσία χρηματοδότησης των δράσεων, όπου απαιτείται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αποτελούν

- Η απόκτηση χρήσιμων γνώσεων στη διαδικασία του εκπαιδευτικού έργου
- Η βελτίωση στον τρόπο προσέγγισης προβλημάτων ψυχοπαιδαγωγικής φύσεως
- Η δημιουργία τράπεζας υλικού των επιμορφώσεων
- η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς, ώστε να αμβλυθούν ρατσιστικές προκαταλήψεις
- η εξάσκηση στην αγγλική γλώσσα
- η εξάσκηση στη χρήση του διαδικτύου και η συμμετοχή σε μία ανοιχτή μαθητική πλατφόρμα, ώστε να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες των Νέων Τεχνολογιών, απαραίτητο εφόδιο για τον σύγχρονο κόσμο

- ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα, η διερεύνηση της ιστορίας και του πολιτισμού του τόπου των μαθητών μας και η πολύτιμη γνώση που αποκτήθηκε από αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν κυρίως οι επανειλημμένες αναβολές των δια ζώσης συναντήσεων λόγω της πανδημίας COVID-19. Επίσης, η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου στο εργαστήριο πληροφορικής, αλλά και η έλλειψη ειδικού χώρου-αμφιθεάτρου με μικροφωνικές εγκαταστάσεις και υπολογιστές για τις δια ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις δε διευκόλυνε την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο κατά το επόμενο σχολικό έτος, θα επιδιώξουμε να συνεργαστούμε με κάποιο άλλο σχολείο της πόλης, ελπίζοντας ότι θα έχουμε μεγαλύτερη άνεση στις κινήσεις μας και περισσότερο αποτελεσματική δράση.

Η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου στο εργαστήριο πληροφορικής είναι επίσης σημαντικό εμπόδιο και για την εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Έτσι απαιτείται οι μαθητές να είναι εξοπλισμένοι με ατομικούς υπολογιστές και πρόσβαση στο διαδίκτυο, ώστε οι εργασίες να μπορούν να εκπονηθούν στα πλαίσια και κατά τη διάρκεια των σχολικών μαθημάτων, κάτι που θα τόνωνε και το ενδιαφέρον των μαθητών. Υπό αυτή την έννοια, μια ανανέωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την προσθήκη ευέλικτης ζώνης, θα συντελούσε προς την κατεύθυνση ενός ανανεωμένου καινοτόμου σχολείου. Αντ' αυτού ο μεγαλύτερος όγκος των εργασιών εκπονούνταν αναγκαστικά από το σπίτι. Ωστόσο, η μεγαλύτερη δυσκολία που συναντήσαμε ήταν η άρνηση ανταπόκρισης των συνεργαζόμενων σχολείων για ορισμό προκαθορισμένου ραντεβού σύγχρονης επικοινωνίας, για λόγους που δεν γνωρίζουμε. Επίσης η συμμετοχή τους στα forum των συζητήσεων δεν ήταν η αναμενόμενη. Περιορίστηκαν στην ανάρτηση πληροφοριών που αφορούσαν στην πατρίδα τους. Αυτός είναι και ένας από τους λόγους, για τους οποίους θα επιδιώξουμε τη διεύρυνση της δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος, ευελπιστώντας σε μια πιο διαδραστική επικοινωνία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης "ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ " που δεν είναι συμπληρωμένο, ανέβηκε από την συντονίστρια εκ παραδρομής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση συμπεριφοράς των μαθητών.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών και μαθητών με την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.
- Αποτελεσματικότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους αρμόδιους φορείς του Δήμου και της Περιφερειακής Ενότητας Πιερίας, το 3ο ΠΕΚΕΣ και την Συντονίστρια και παιδαγωγικά Υπεύθυνη του σχολείου .
- Επίτευξη σε μεγαλύτερο βαθμό των στόχων που αφορούν στη συμπερίληψη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο σχολείο μας.
- Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την υλοποίηση σεμιναρίων και δράσεων.
- Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη συνεργασία με σχολικές μονάδες της χώρας μας αλλά και της Ευρώπης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Αναβολή σεμιναρίων λόγω covid-19.
- Η μη συμμετοχή δημοτικού σχολείου στη δράση που αφορούσε τη σχολική διαρροή.
- Η μη ανταπόκριση κάποιων γονέων στην επικοινωνία με το σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις