

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3901011

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κατερίνης, Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη και ασφαλής. Το δυναμικό του σχολείου είναι αναπτυσσόμενο. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 αποτελείται από 256 μαθητές.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 32 καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι και άρτια εκπαιδευμένοι στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και με αποδεδειγμένη γνώση στις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις. Αναλαμβάνουν ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και ως προς το εκπαιδευτικό - διδακτικό έργο και τη σχέση με τους μαθητές προσπαθούν για το καλύτερο. Η εκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ τους δημιουργεί ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα στον χώρο μας, που είναι πάντα επωφέλης για τους μαθητές μας. Οι παλαιότεροι «αγκαλιάζουμε» με αγάπη τους νεώτερους συναδέλφους για τον «κοινό σκοπό», τη συνεχιζόμενη βελτίωση του 2ου Γυμνασίου.

Υπάρχουν αρκετοί μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Γι' αυτό λειτουργεί παράλληλη στήριξη και τμήμα ένταξης. Επίσης στο σχολείο μας, βασισμένο στις αρχές ενός σύγχρονου συμπεριληπτικού σχολείου φοιτούν Ρομά μαθητές σε τμήμα υποδοχής ΖΕΠ, με σκοπό την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Οι μαθητές μας διακρίνονται για το καλό επίπεδο επίδοσής τους και αρκετοί από αυτούς έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς. Συμμετέχουν με προθυμία σε εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές, χορωδία, θεατρικά δρώμενα, πολιτιστικά προγράμματα) και δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία σε διάφορες δράσεις του Γυμνασίου, κοινωνικού περιεχομένου.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι εξοπλισμένες σχεδόν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας. Έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες, προβολείς και υπολογιστές. Τέλος, στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, υπολογιστές, τεχνολογία, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα για τμήμα υποδοχής προσφύγων καθώς και αίθουσα για το τμήμα ένταξης.

Ο σύλλογος γονέων είναι ενεργός και υποστηρίζει τις δραστηριότητες των μαθητών. Οι σχέσεις ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι εποικοδομητικές προς όφελος της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν επικεντρώθηκαν στην ομαδοσυνεργατική εκπαίδευση, ενσυναίσθηση, συνειδητοποίηση ρόλων, αίσθημα προσφοράς, αλληλεγγύης και υπευθυνότητας και εμπέδωση γνώσεων ειδικά σε μαθητές με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.

Έγινε προσπάθεια προώθησης της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ευαισθητοποίησης και απεγκλωβισμού από τα στερεότυπα.

Συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι σχολικής ζωής, ειδικοί (ψυχολόγοι, κοινωνική λειτουργός) και μαθητές.

Διατηρήσαμε συνεχή και ουσιαστική επικοινωνία και συνεργαστήκαμε με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών.

Διερευνήσαμε τις σκέψεις, απόψεις και συναισθήματα των μαθητών.

Η ποιότητα του κλίματος στο σχολείο μας και οι άριστες σχέσεις που αναπτύχθηκαν με τους γονείς, είχαν ως αποτέλεσμα την καλύτερη προσαρμογή των μαθητών μας στο πρόγραμμα του σχολείου, την κοινωνικοποίησή τους και τη διανοητική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη.

Οι ενημερώσεις των γονέων από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη, αλλά και την κοινωνικοσυναισθηματική πρόοδο των παιδιών τους φαίνεται ότι τους βοήθησαν πολύ και δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συνεχιστούν και από τη νέα σχολική χρονιά.

Βελτιώθηκε η τεχνογνωσία των καθηγητών/τριών.

Εμπλουτίστηκε και αξιοποιήθηκε το ψηφιακό υλικό.

Εφαρμόστηκε ποικιλία διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων με αποτέλεσμα την ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου (εκπαιδευτικά προγράμματα, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμοί και αθλητικοί αγώνες).

Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και οικουινικές δεξιότητες των μαθητών /τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση ενσυναίσθησης με δράσεις σε επίπεδο τμημάτων, σε επίπεδο τάξεων και τέλος σε όλων των κλάδων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αναγκαιότητα δραστικής παρέμβασης και συμμετοχής του συλλόγου των γονέων και κηδεμόνων, ώστε όλοι οι βασικοί πυλώνες να συμμετέχουν στην βελτίωση των σχέσεων των μαθητών. Εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των γονέων.

Αναγκαιότητα ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας του συνόλου των μαθητών/τριών

Ενίσχυση των μη εξεταζόμενων μαθημάτων, ώστε να περιοριστεί η απαξίωσή τους από τους μαθητές/τριες.

Προγραμματισμός στοχευμένων και χρήσιμων επιμορφωτικών δράσεων στην αρχή του σχολικού έτους ώστε να αποφεύγονται ακυρώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Από τα προηγούμενα χρόνια είχε διαμορφωθεί ένας καλαίσθητος χώρος με σκοπό να φιλοξενήσει τη **σχολική βιβλιοθήκη του 2^{ου} γυμνασίου Κατερίνης** εξοπλισμένος με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπρωτζέκτορα και με επίπλωση (ράφια, θέσεις και τραπέζια εργασίας) που βοηθά την ομαδοσυνεργατική μάθηση και διέθετε σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και επιστημονικών βιβλίων.
- Το σχολείο διακρίνεται από εξωστρέφεια αναδεικνύοντας το έργο του μέσω της σχολικής ιστοσελίδας.
- Οι ανοιχτοί διάυλοι επικοινωνίας με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας.
- Η διάθεση για συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με την ομάδα εργασίας για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και με εκπαιδευτικούς που προωθούσαν τη φιλαναγνωσία και εκπονούσαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Η προθυμία των φορέων για επικοινωνία και η διάθεση για υποστήριξη της δράσης (Σχολική σύμβουλος, ΣΚΑΕ, Δημοτική Βιβλιοθήκη Κατερίνης, Αρχαιολογικό Μουσείο Δίου, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, εκδόσεις Μορφωτικού Ιδρύματος Τράπεζας Πειραιώς).

Στο πλαίσιο του άξονα **Σχολείο και Κοινότητα** επιτεύχθηκε:

- Ενίσχυση της αθλητικής παρουσίας του σχολείου μας μέσα από μια πληθώρα αθλητικών δραστηριοτήτων και αθλοπαιδιών.
- Διετής συνεργασία με το Εθνικό Δίκτυο του ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας Κρήτης «Διατροφή-Περιβάλλον-Υγεία».
- Υλοποίηση δράσεων προσφοράς και εθελοντισμού στο πλαίσιο της συνεργασίας μας με το ΕΝΕΕΓΥΛ Κατερίνης, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης και την κοινότητα Ρομά του Δήμου Κατερίνης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργός εμπλοκή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για αναζήτηση τρόπων εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης.
- Ευθάρρυνση της Φιλαναγνωσίας.
- Κοινοποίηση στη σχολική κοινότητα των εντυπώσεων που δημιουργήθηκαν από

την ανάγνωση ενός βιβλίου.

- Προσέγγιση εκδοτικών οίκων και φορέων (ΓΑΚ, ΕΚΕΒΙ, μουσεία, Βουλή των Ελλήνων) για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης σε τίτλους βιβλίων και περιοδικών έντυπης και ψηφιακής μορφής
- Ενθάρρυνση πρωτοβουλιών των μαθητών προς την κατεύθυνση της δημιουργικότητας και της ομαδικής συνεργασίας.
- Επιπλέον δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου μας, όπως παρουσιάσεις έργων μαθητών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.
- Δράσεις εξοικείωσης με τα δρώμενα και τις ανάγκες της ευρύτερης σχολικής κοινότητας αλλά και της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις ευρωπαϊκές πλατφόρμες μαθησιακού περιεχομένου photodendro PAFSE και e-me PAFSE.
- Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την ανεστραμμένη τάξη και τα νέα προγράμματα σπουδών.
- Επίτευξη σε μεγαλύτερο βαθμό των στόχων που αφορούν στη συμπερίληψη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο σχολείο μας.
- Πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το επιστημονικό προσωπικό του σχολείου, τους αρμόδιους φορείς του Δήμου και της Περιφερειακής Ενότητας Πιερίας και τη Συντονίστρια και παιδαγωγικά Υπεύθυνη του σχολείου.
- Παρέμβαση της ψυχολόγου και την κοινωνικής λειτουργού του σχολείου σε θέματα που αφορούν στη διαχείριση της συμπεριφοράς του εφήβου.
- Με τη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα πετύχαμε:
 1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας - καταπολέμηση ρατσιστικών στερεοτύπων.
 2. Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
 3. Εξάσκηση στην αγγλική γλώσσα .
 4. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων - Επικοινωνία με άλλα σχολεία - ανταλλαγή απόψεων - επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
 5. Εξάσκηση στη χρήση του διαδικτύου και των Νέων Τεχνολογιών αλλά και στη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων μιας έρευνας.
 6. Ευαισθητοποίηση σχετικά με περιβαλλοντικές, κοινωνικές και ηθικές διαστάσεις μιας επιδημίας.
 7. Αναγνώριση του σύγχρονου πολιτισμού ως παράγοντα εμφάνισης νέων μεταδοτικών νόσων.

8. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης για ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ανισότητες ως προς την υγεία.

9. Αναγνώριση της αλληλοσύνδεσης επιστήμης και κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερο ευέλικτο ωράριο των εκπαιδευτικών και απαλλαγή από καθήκοντα γραμματειακής φύσεως ώστε απρόσκοπτα να ασχοληθούν με την επιμόρφωσή τους.

2. Η παροχή κατάλληλων υποδομών και κατάλληλων συνθηκών για τη δια ζώσης διενέργεια επιμορφωτικών δράσεων.

3. Η εκπόνηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων απαιτεί:

α. την αναθεώρηση του προγράμματος διδασκαλίας, τη μείωση της διδακτέας ύλης και την αναθεώρηση του εξετασιοκεντρικού προτύπου διδασκαλίας.

β. την ύπαρξη ευέλικτης ζώνης, την πρόσβαση στο εργαστήριο πληροφορικής, τη χρήση των ΤΠΕ, κυρίως από την πλευρά των μαθητών/τριών.

γ. την ενσωμάτωση τμημάτων των σεναρίων των προγραμμάτων στα ωρολόγια προγράμματα. Είναι σημαντικό να καταστεί εφικτή η εύρεση ωρών συνεργασίας με τους μαθητές και τις μαθήτριες εντός σχολικού ωραρίου, στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος.

δ. την έμφαση στον προσεκτικό χειρισμό των ζητημάτων των κοινωνικών ανισοτήτων ώστε να μην αναπαραχθούν στερεότυπα ή να προσβληθούν μαθητές/τριες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καλύτερη αντίληψη της θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με λιγότερο ακραίες συμπεριφορές.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με πλατφόρμες μαθησιακού περιεχομένου, πληροφόρηση και η καθοδήγηση στην εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και επιστημονικών προσεγγίσεων στη διαχείριση κινδύνων και κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Κριτική μελέτη της ιστορίας, της τοπικής ιστορίας και της λαογραφίας.

Διαμόρφωση σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών εργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών στο χώρο της βιβλιοθήκης.

Χρησιμοποίηση υλικού βιβλιοθήκης για μαθητικές εργασίες.

Προετοιμασία μαθητών που συμμετείχαν σε σχολικές γιορτές, δράσεις και διαγωνισμούς (αγώνες γλώσσας, επιχειρηματολογίας) στο χώρο της βιβλιοθήκης. Σύνδεση της λογοτεχνίας και της ποίησης με τη μουσική. Δημιουργία αφίσας.

Συνειδητοποίηση της σημασίας των κοινωνικών παραγόντων για τη διαμόρφωση της κατάστασης υγείας.

Εμπλοκή με έννοιες επιστημονικού περιεχομένου.

Σχεδιασμός και διεξαγωγή των σταδίων μιας εμπειρικής έρευνας, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν έτσι το ρόλο του ερευνητή.

Ερμηνεία και παρουσίαση των αποτελεσμάτων μιας εμπειρικής έρευνας.

Έννοια της διεπιστημονικότητας.

Ομαδική εργασία.

Χρήση των ΤΠΕ.

Εξάσκηση της χρήσης της αγγλικής γλώσσας για την επικοινωνία μεταξύ ξενόγλωσσων μαθητών προερχόμενων από διαφορετικές χώρες.

Συμμετοχή του σχολείου μας σε μια σειρά από αθλητικές δραστηριότητες και αθλοπαιδιές.

Διαδικτυακή συνεργασία με το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας Κρήτης στο πλαίσιο του Εθνικού Δικτύου "ΔΙΑΤΡΟΦΗ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΥΓΕΙΑ": με τη διαδικτυακή συμμετοχή μας στο Εθνικό Δίκτυο Διατροφής, οι μαθητές άντλησαν πληροφορίες και γνώσεις για μια πιο ισορροπημένη διατροφή, με ιδιαίτερη έμφαση στο «τροφοχιλιόμετρο» και στο οικολογικό αποτύπωμα των διατροφικών επιλογών μας.

Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και επικοινωνία με τα Ειδικά Σχολεία της Κατερίνης.

Συνεργασία μαθητών με την Ψυχολόγο του σχολείου μας και ανάπτυξη δράσης στον κήπο του σχολείου.

Καλλιέργεια της ομαδικότητας, της ευγενούς άμιλλας και του «ευ αγωνίζεσθαι» μέσα από τον αθλητισμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χρονικός περιορισμός πραγματοποίησης των δράσεων λόγω αναλυτικού προγράμματος, άλλων δράσεων που πραγματοποιούνταν ταυτόχρονα και έκτακτων συνθηκών.

Ο υπέρμετρος φόρτος των εκπαιδευτικών με καθήκοντα γραμματειακής φύσεως και η έλλειψη κατάλληλων υποδομών και κατάλληλων συνθηκών για τη δια ζώσης διενέργεια των επιμορφωτικών δράσεων.

Προσωρινή βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών όπως επισημάνθηκε και από την ψυχολόγο του σχολείου.

Απομάκρυνση των μαθητών από το βιβλίο και τη φιλιαναγνωσία και ενασχόλησή τους με ό, τι θεωρούν χρήσιμο και σχετίζεται με τις εξετάσεις.

Απομάκρυνση των μαθητών από τον κοινωνικό εγγραμματισμό και τις ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης λόγω της ενασχόλησής τους με τον ψηφιακό κόσμο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών (εκτός σχολικού ωραρίου) για την υλοποίηση των προγραμμάτων, λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων των μαθητών και των μαθητριών.

Ως προς τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήσαμε, η εξ' αποστάσεως συνεργασία είναι κατά κάποιον τρόπο "τυφλή", εφόσον όλοι οι επιλεγθέντες συνεργάτες δεν ήταν φερέγγυοι όσον αφορά στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων υλοποίησης του προγράμματος.

Ειδικά όσον αφορά το πρόγραμμα PAFSE η περίπτωση του εμβολιασμού κατά του COVID-19 είναι ένα θέμα το οποίο προκάλεσε έντονες, αλλά και ακραίες αντιδράσεις γεγονός που απαιτεί προσεκτική διαχείριση από τον εκπαιδευτικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση σχέσεων μαθητών - μαθητριών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η προώθηση και εισήγηση λύσεων στα προβλήματα που συνήθως προκύπτουν μεταξύ των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις για το συγκεκριμένο άξονα κινούνται σε τρία επίπεδα : α) τις επιλογές της ομάδας των εκπαιδευτικών του σχολείου β) την ψυχολόγο Ε.Δ.Υ και γ) την κοινωνική λειτουργό Ε. Δ.Υ.

- Η ομάδα των εκπαιδευτικών του σχολείου ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμα στο πρώτο τρίμηνο έκρινε να δοθούν ερεθίσματα στα παιδιά με στόχο τη συζήτηση για τις σχέσεις τους και το φαινόμενο του εκφοβισμού με βάση τον οδηγό του εκπαιδευτικού (Αγωγή υγείας) .Ένα ακόμα ερέθισμα που έκανε αίσθηση στους μαθητές ήταν η παρακολούθηση μια παράστασης με τίτλο "Όταν πέφτουν οι μάσκες" με θέμα τον εκφοβισμό στις ομάδες νέων, η οποία συγκλόνησε τα παιδιά . Ήταν φανερό από τα λόγια τους ότι επηρεάστηκαν και προβληματίστηκαν. Σε όλες τις σχολικές γιορτές όλοι μαζί και μαθητές Ρομά συνεργάστηκαν στη χορωδία, ώστε να έχουν ένα τέλειο αποτέλεσμα.Ειδικά για τους Ρομά το σχολείο συμμετείχε με πυρήνα την Α΄γυμνασίου σε μια εκδήλωση σε συνεργασία με το Δήμο Κατερίνης που προώθησε τη συνύπαρξη και τη συνεργασία.Την άνοιξη με αφορμή την ημέρα κατά του εκφοβισμού πραγματοποιήθηκε δράση που περιελάμβανε προβολή βίντεο αλλά και ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των μαθητών σε ένα ανώνυμο ψηφιακό ερωτηματολόγιο με στόχο την ανίχνευση περιστατικών εκφοβισμού στο σχολείο , αλλά και τις σκέψεις τους γύρω από αυτό το φαινόμενο. Οι απαντήσεις των παιδιών έδειξαν ότι το πρόβλημα δεν είναι έντονο, αλλά υπάρχει, καθώς τα φαινόμενα εμφανίζονται, αλλά είναι υπό έλεγχο.. Ταυτόχρονα μετά την προβολή βίντεο τα παιδιά με την καθοδήγηση της καθηγήτριας των καλλιτεχνικών έγραψαν , ζωγράφισαν, χρωμάτισαν συνθήματα κατά του σχολικού εκφοβισμού. Τα έργα τους εκτίθενται σε εμφανές και προβεβλημένο σημείο του σχολείου, ώστε να μην ξεχνούν ποτέ το πρόβλημα και πώς μέσα στο σχολείο πάντα υπάρχουν πρόθυμοι συνοδοιπόροι για την εξάλειψη τέτοιων φαινομένων.

Παράλληλα λίγο μεταγενέστερα οι μαθητές ενημερώθηκαν για το κουτί συναισθημάτων που δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εκφραστούν και να ενημερώσουν τους καθηγητές τους για τυχόν ζητήματα που προκύπτουν.

- Επίσης από την ψυχολόγο της ΕΔΥ του σχολείου μας αφιερώθηκαν δίωρα και για τις τρεις τάξεις του γυμνασίου . Ζητήθηκε από τους μαθητές να αναφερθούν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητά τους και που μπορεί να ασκούν επίδραση στις μεταξύ τους σχέσεις. Τα παιδιά έκαναν λόγο για α) συμπεριφορές συμμαθητών τους που τους ενοχλούσαν ή τους προβλημάτιζαν, β) συμπεριφορές των εκπαιδευτικών τους που τους ενοχλούσαν λ.χ διακρίσεις και γ) συμπεριφορές των γονιών τους που τους θύμωναν λ.χ περιορισμός της ελευθερίας τους, με αποτέλεσμα να γίνονται εριστικοί προς τους

εκπαιδευτικούς τους ή τους συμμαθητές τους. Στόχοι των δράσεων ήταν οι μαθητές να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους, ώστε να μειωθεί η ένταση, η άσκηση στην ενεργητική ακρόαση, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και η ενίσχυση της στάσης της αποδοχής της διαφορετικότητας. Στο πρώτο στάδιο τα παιδιά άκουγαν με προσοχή κατόπιν παρότρυνσης της ψυχολόγου του συμμαθητή τους που είχε το λόγο και αυτό συνεχιζόταν ώσπου να ειπωθούν οι απόψεις όλων. Στη συνέχεια γινόταν προσπάθεια να μπου στη θέση του άλλου (συμμαθητή, γονιού, εκπαιδευτικού), ώστε να βιώσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά του. Κατόπιν, οι μαθητές πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος. Στο πλαίσιο της αντιμετώπισης πραγματοποιήθηκαν και επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των γονιών από την Ψυχολόγο με βάση τις συζητήσεις με τους μαθητές και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- Επιπλέον για την ανάπτυξη ομαδικότητας και την αποδυνάμωση του φαινομένου του εκφοβισμού πραγματοποιήθηκαν 5 συναντήσεις στην Α τάξη γυμνασίου από την Κοινωνική Λειτουργό της Ε.Δ.Υ. Στην πρώτη συνάντηση γενικοί στόχοι ήταν η γνωριμία των παιδιών, ο εντοπισμός κοινών στόχων και η ενεργοποίηση της ομάδας μέσω συζήτησης. Επίσης τα παιδιά ενημερώθηκαν για το στόχο της παρέμβασης. Η συζήτηση αφορούσε το αν έχουν νιώσει απομόνωση στο χώρο του σχολείου και συζητήθηκε σε πρώτο επίπεδο η έννοια του εκφοβισμού. Στη δεύτερη συνάντηση το κοινωνιογράμμα είχε ως στόχο να γνωριστούν όλα τα μέλη της ομάδας μεταξύ τους, επειδή προήλθαν από διαφορετικές σχολικές μονάδες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα έγινε ανακατάταξη στις θέσεις που κάθονταν οι μαθητές και τέθηκαν οι κανόνες της ομάδας και τέλος τα παιδιά εξέφρασαν τις ιδέες τους σε σχέση με την έννοια της ομαδικότητας και της σημαντικότητας αυτής. Εξάλλου στην τρίτη συνάντηση πραγματοποιήθηκε βιωματική άσκηση από τον οδηγό για εκπαιδευτικούς (Αγωγή υγείας του Υπουργείου) " Γνωρίζω τον εαυτό μου...Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου...Μαθαίνω να διαχειρίζομαι τις συγκρούσεις μου" με στόχο την ανάπτυξη αυτοεκτίμησης. Υπάρχει πιθανότητα για τα παιδιά, στα οποία δεν αναπτύχθηκε η αυτοεκτίμηση από τον πυρήνα της οικογένειας, να βιώνουν μναξιά, απόρριψη, υποτίμηση του ίδιου τους του εαυτού και να νιώθουν αδύναμα να θέσουν στόχους και να υποστηρίξουν τον εαυτό τους. Περαιτέρω στην τέταρτη συνάντηση έγινε ενημέρωση για τη μέθοδο της διαμεσολάβησης ως "εργαλείο" διαχείρισης συγκρούσεων εντός και εκτός τάξης. Το παιχνίδι ρόλων βοήθησε να καταλάβουν τα παιδιά τη συγκεκριμένη μέθοδο. Τέλος σε μια πέμπτη συνάντηση εφαρμόστηκε η μέθοδος της διαμεσολάβησης 3 φορές σε 3 διαφορετικές ομάδες πάντα με την καθοδήγηση της ειδικού.
- Τέλος οργανώθηκε εκδήλωση με επίκεντρο την ομάδα μαθητών Ρομά του σχολείου, ώστε να προωθηθεί η συνεργασία και η συνύπαρξη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/2gymkate/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Σχολείο -παράθυρο στον κόσμο.

Στόχος Βελτίωσης

Ένα σχολείο το οποίο θα διαμορφώσει σύγχρονους πολίτες ανοιχτούς στα ερεθίσματα της εποχής μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ως προς το εθνικό πρόγραμμα e twinning με τίτλο «Καλλιεργώντας την ιστορική μας σκέψη -Προσεγγίζοντας κριτικά τα γεγονότα της νεότερης ιστορίας», σε πρώτη φάση οι εκπαιδευτικοί των συμμετεχόντων σχολείων σχεδίασαν διαδικτυακά τη δράση. Οι μαθητές συναντήθηκαν και γνωρίστηκαν διαδικτυακά. Έπειτα σχεδίασαν και επέλεξαν το λογότυπο του έργου. Σε επόμενη φάση συνεργάστηκαν και ανάρτησαν σε padlet εργασίες δημιουργικής γραφής σχετικές με τη Γαλλική, την Αμερικανική και την Ελληνική Επανάσταση, επιχειρώντας να τη μελετήσουν από εσωτερική οπτική γωνία, μπαίνοντας στον ρόλο ανώνυμων και επώνυμων πρωταγωνιστών.

Στη συνέχεια οι μαθητές ανέλυσαν στην πλατφόρμα τις απόψεις τους για τους λόγους για τους οποίους θεωρούν ότι μπορεί να οδηγηθεί σε επανάσταση ένας λαός.

Οι παραπάνω δράσεις εκπονήθηκαν από τον Νοέμβριο 2022 μέχρι και τον Φεβρουάριο 2023, με τη συνεργασία των μαθητών των 2ου Γυμνασίου Κατερίνης, Γυμνασίου Κορινού Πιερίας, Αρμενίου Λάρισας και του Γυμνασίου ομογενών από το Βούπερταλ της Γερμανίας. Το γυμνάσιο Αρμενίου αποχώρησε από το πρόγραμμα μετά την ολοκλήρωση αυτής της φάσης.

Τον μήνα Μάρτιο ασχοληθήκαμε με το έργο του Καποδίστρια. Σε padlet αναρτήθηκαν εργασίες δημιουργικής γραφής, που αναπαριστούσαν τη δίκη των δολοφόνων του Καποδίστρια. Το Γυμνάσιο Κορινού ανέλαβε να παρουσιάσει σε power point εικόνες από το μουσείο Καποδίστρια στην Κέρκυρα, το οποίο επισκέφθηκαν κατά τη διάρκεια διδακτικής επίσκεψης που πραγματοποίησε το σχολείο τους.

Τον Απρίλιο ασχοληθήκαμε με τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο και τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Τον Μάιο το 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης επισκέφθηκε το Γυμνάσιο Κορινού με στόχο να συναντηθούν οι μαθητές που συνεργάστηκαν για την ολοκλήρωση του παραπάνω προγράμματος και να εκφράσουν τις εντυπώσεις τους.

Όσον αφορά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e twinning με τον τίτλο "Travelling to the past in order to make our

future better", συνεργαστήκαμε με το σχολείο «Szkoła Podstawowa nr. 4 im. Adama Mickiewicza», Bielsk Podlaski, Poland. Η συνεργασία υπήρξε εποικοδομητική καθώς: α. παρουσιάσαμε μέσω εργαλείων του web 2.0 τα σχολεία μας και 2. Επικεντρωθήκαμε στην παρουσίαση εθίμων των δύο χωρών. Τον Δεκέμβριο του 2022 φτιάξαμε χριστουγεννιάτικες κάρτες, παρουσιάσαμε τη στολισμένη πόλη μας και χαρακτηριστικά χριστουγεννιάτικα έθιμα. Τους μήνες Ιανουάριο – Μάρτιο 2023 παρουσιάσαμε έθιμα και παραδοσιακά τραγούδια που σχετίζονται με τον γάμο, τον θάνατο και το καρναβάλι. Επίσης μαθητές μας Ρομά παρουσίασαν την παγκόσμια ημέρα των Ρομά και τα έθιμα του γάμου των Ρομά. Όλες οι εργασίες αναρτήθηκαν σε συνεργατικά padlet. Τέλος τον μήνα Απρίλιο παρουσιάσαμε πασχαλινά έθιμα και φτιάξαμε πασχαλινές κάρτες.

Η εποικοδομητική συνεργασία για να καλυφθούν όλα τα πεδία για τα οποία σχεδιάστηκε η αρχική e twinning συνεργασία μας, θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον εγκριθεί η αίτησή μας για ευρωπαϊκή χρηματοδότηση (ID KA220-SCH-3A5E8F8D), στα πλαίσια Erasmus προγράμματος, για την υποβολή της οποίας συνεργάστηκαν τα παρακάτω σχολεία:

1. I C "DIAZ, Laterza, Italy (administrator)
2. Szkoła Podstawowa 4 im. Adama Mickiewicza, Poland
3. 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης, 2nd middle school of Katerini, Greece
4. Rudaminos Ferdinando Ruscico gimnazija, Lithuania
5. Escola Secundária de Palmela, Portugal
6. IES Clara Campoamor, Spain.

Όσον αφορά στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Horizon με τον τίτλο "Συμπράξεις για την Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες / Partnerships for Science Education – PAFSE", οι μαθητές και οι μαθήτριες απασχολήθηκαν με το σενάριο με τίτλο: «Κοινωνικές διαστάσεις της υγείας κατά τη διάρκεια μιας επιδημικής ή πανδημικής έξαρσης», το οποίο εστιάζει στις κοινωνικές (και δευτερευόντως στις περιβαλλοντικές) διαστάσεις των επιδημιών, με πρόσφατο το παράδειγμα της πανδημίας COVID-19. Οι μαθητές αρχικά εξέφρασαν τις ιδέες και τις στάσεις τους σχετικά με τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις των μεταδοτικών νόσων μέσω συμπλήρωσης ενός σύντομου ερωτηματολογίου και κατασκευής ενός γραφικού οργανωτή (εννοιολογικού ή νοητικού χάρτη). Στη συνέχεια ερεύνησαν την προέλευση των μεταδοτικών νόσων, με έμφαση σε σύγχρονες επιδημίες και πανδημίες. Διαπιστώθηκε η ζωική προέλευσή τους, την οποία συσχέτισαν με τον σύγχρονο τρόπο ζωής. Στη συνέχεια μέσω κριτικής επεξεργασίας επιλεγμένων κειμένων, βίντεο και infographic μελέτησαν τους τρόπους με τους οποίους η ύπαρξη κοινωνικών ανισοτήτων οδηγεί στην ανάπτυξη ανισοτήτων σε ζητήματα υγείας. Μέσω ενός παιχνιδιού ρόλων οι μαθητές κλήθηκαν να εφαρμόσουν όσα έμαθαν και να μπου στη θέση κάποιου πολίτη με συγκεκριμένα κοινωνικά γνωρίσματα (π.χ. φύλο, ηλικία, επάγγελμα, μορφωτικό επίπεδο, κατάσταση υγείας), περιγράφοντας το προσωπικό του βίωμα κατά τη διάρκεια μιας επιδημίας και καθοδηγούμενοι να λάβουν αποφάσεις και να ιεραρχήσουν αξίες αφενός με βάση τα κριτήρια του ρόλου που υποδύονταν, και αφετέρου με βάση τα προσωπικά τους κριτήρια. Συνέχισαν με το μαθητικό σχέδιο δράσης, κατά το οποίο δημιούργησαν τρία ερωτηματολόγια και διεξήγαγαν μια σύντομη κοινωνική έρευνα μέσω διαδικτύου (σχολικό σχέδιο δράσης) σχετικά με την επίδραση της πανδημίας COVID-19 στους κατοίκους της περιοχής τους (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς). Προσπάθησαν να αναδείξουν το προσωπικό βίωμα της πανδημίας του κάθε πολίτη, καθώς και τον τρόπο που επέδρασε συγκεκριμένα στον τρόπο ζωής του. Οι μαθητές σχεδίασαν το κάθε ερωτηματολόγιο, συνέλεξαν και επεξεργάστηκαν δεδομένα (ποσοτικά ή ποιοτικά) και παρουσίασαν τα ευρήματα της έρευνας στο πλαίσιο μιας σχολικής εκδήλωσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://read.bookcreator.com/lZDGU4nCmVgHEWoxSDX0h3vIhrd2/s5kZuEEgSm60_YQt-XbY7Q

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση του ρόλου της σχολικής βιβλιοθήκης.

Στόχος Βελτίωσης

- Ανάπτυξη μιας σύγχρονης και λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης που να υπερβαίνει τον παραδοσιακό ρόλο αποθήκευσης και δανεισμού βιβλίων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή συγκροτήθηκε τετραμελής ομάδα και ορίστηκε ο άξονας και το θέμα του σχεδίου δράσης. Η επιλογή του βασίστηκε στην καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και στις ανάγκες των μαθητών όπως αποτυπώθηκαν (ερωτηματολόγια)

1.1 Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στόχοι της δράσης ήταν:

- η εξεύρεση και ανάδειξη καλών πρακτικών που αφορούν θέματα βιβλιοθήκης, τεκμηρίωσης, πρόσβασης στην πληροφορία και γενικότερης αξιοποίησης των δυνατοτήτων που μας έδινε η σχολική βιβλιοθήκη.
- Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης μέσα από τη φιλαναγνωσία, και η ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού των νέων αναγνωστών.

Παρακολουθώντας τις ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών έγινε αντιληπτό πως η σχολική βιβλιοθήκη οφείλει να λειτουργήσει ως μέσο ενδυνάμωσης του διδακτικού, ερευνητικού και επιμορφωτικού έργου είτε περιέχει βιβλία για παιδιά είτε βιβλία εξειδικευμένων θεματικών της εκπαίδευσης.

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: Σε συνεργασία με την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων καθορίστηκε το πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

Προσδιορίστηκε ο τρόπος με τον οποίο θα διερευνηθεί η σχέση των μαθητών με το βιβλίο (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς ΠΕ02 και ομάδες που συμμετέχουν σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων) και οι τρόποι εμπλουτισμού της.

Μετά την παγίωση του σχολικού προγράμματος ορίστηκαν και οι μέρες και ώρες που θα λειτουργούσε το δανειστικό μέρος της βιβλιοθήκης και αναρτήθηκε σε όλες τις τάξεις.

Επικοινωνία και επίσκεψη στο Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών για ενημέρωση σχετικά με την ψηφιοποίηση και την έρευνα χειρογράφων.

β) Δεκέμβριος – Μάιος:

- Χρήση του έντυπου και ψηφιακού υλικού από μαθητές και εκπαιδευτικούς για εκπόνηση εργασιών.
- Δυνατότητα λειτουργίας του χώρου ως αναγνωστηρίου σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού.
- Χρήση των ΤΠΕ για audio books, ακρόαση μελοποιημένης ποίησης και θεατρικών παραστάσεων.
- Στις 21-3-2023 παγκόσμια ημέρα ποίησης έγινε αφιέρωμα στο έργο ελλήνων ποιητών: Διονύσιος Σολωμός, Κωνσταντίνος Καβάφης, Γιώργος Σεφέρης, Νίκος Καββαδίας, Γιάννης Ρίτσος, Οδυσσέας Ελύτης με τη συμμετοχή μαθητών της Γ τάξης. Καταγράφηκαν οι επισημάνσεις τους και ευθαρρύνθηκαν να εκφράζονται μέσω του λόγου για θέματα που τους απασχολούν.
- Δημιουργία αφίσας με την εκπαιδευτικό ΠΕ 08 που θα αναρτηθεί σε όλες τις σχολικές αίθουσες με σκοπό να λειτουργήσει ως ερέθισμα προς τους μαθητές.
- Ενημερωτική-επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητές εκπαιδευτικούς του σχολείου και της ΕΔΥ όπου θίχτηκαν αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, αναπτύχθηκαν προβληματισμοί και δόθηκαν κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων και ζητήθηκε να ευθαρρύνουν τη σχέση των παιδιών με το βιβλίο.
- Τακτική επικοινωνία με εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και την προώθηση της σχέσης των μαθητών με την τέχνη του λόγου (γραπτού και προφορικού).
- Προετοιμασία και οργάνωση μαθητών που συμμετέχουν σε διαγωνισμούς Γλώσσας, επιχειρηματολογίας και αυθόρμητου λόγου.
- Στις 18-5-2023 συνάντηση με εκπαιδευτικό – συγγραφέα με στόχο την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής έκφρασης .

1.2. Σχεδιασμός και διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας

- Οργανώθηκε ένα ενιαίο πλαίσιο ενημέρωσης των μαθητών με σκοπό την ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας και συμβουλευτικής για το ρόλο του βιβλίου.
- Δημιουργήθηκε πλαίσιο συνεργασίας και παρέμβασης με την ψυχολόγο, την κοινωνική λειτουργό και τις συμβούλους σχολικής ζωής, καθώς και τις υποστηρικτικές δομές που λειτουργούν στη σχολική μονάδα (τμήματα ένταξης, ενισχυτική διδασκαλία)
- Κοινοποιήθηκε στους μαθητές ο χρόνος κατά τον οποίο μπορούν να δανείζονται βιβλία.
- Διαμορφώθηκε σε συνεργασία με άλλες βιβλιοθήκες ένας ευσύνοπτος κανονισμός λειτουργίας.
- Κοινοποιήθηκε ημερολόγιο, όπου οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν τη χρήση της βιβλιοθήκης για διδακτικούς ή ερευνητικούς λόγους καθώς και δραστηριότητες ομίλων ή προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.
- Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για παρουσίαση θεατρικών παραστάσεων, μελοποιημένης ποίησης, ιστορικών ντοκιμαντερ και audio books.
- Επαφή με φορείς: Δημοτική Βιβλιοθήκη Κατερίνης, τμήμα βιβλιοθηκονομίας Ιονίου Πανεπιστημίου, ίδρυμα πατριαρχικών μελετών μονής Βλατάδων στο πλαίσιο εκπαιδευτικής εκδρομής και προγράμματος στο μάθημα της Ιστορίας.
- Ενημέρωση μέσω ιστολογίων για τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης της Βουλής, Βιβλιοθήκης ΑΠΘ, ΓΑΚ Πιερίας, ΕΚΕΒΙ, Μικρός Αναγνώστης
- Ευθαρρύνθηκε η δράση των μαθητών για εξωραϊσμό και τακτοποίηση του χώρου.
- Επαφή με συγγραφέα και δράση δημιουργικής γραφής.
- Προτάσεις από μαθητές για βιβλία που διάβασαν.
- Κανόνες για τη δημιουργία μιας εργασίας και παρουσίασης (power point) με αναφορά σε βιβλιογραφία.
- Δημιουργία και επεξεργασία ερωτηματολογίων για διερεύνηση της σχέσης μαθητών με το βιβλίο.
- Διάθεση από τραπεζικό ίδρυμα καταλόγου λευκωμάτων.
- Επαφή με τμήμα Αρχαιολογίας και την πανεπιστημιακή ανασκαφή του Δίου για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.
- Επικοινωνία με Δημοτική Βιβλιοθήκη Κατερίνης και Βαφοπούλειο κέντρο για

πληροφορίες σχετικά με τη σύνταξη κανονισμού δανειστικού τμήματος βιβλιοθήκης.

- Συζήτηση και εμπλοκή γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου (Εθελοντισμός, Ανακύκλωση, **Συμβουλευτική**, Πρόληψη Συγκρούσεων, **Ενίσχυση της Φιλαναγνωσίας**) και αναζήτηση τρόπων για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.
- Ενημέρωση της σχολικής επιτροπής και του συλλόγου γονέων για τη δράση και αίτημα για τη συνδρομή τους στην αισθητική αναβάθμιση του χώρου και αγορά βιβλίων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://read.bookcreator.com/lZDGU4nCmVgHEWoxSDX0h3vlhrd2/s5kZuEEgSm60_YQt-XbY7Q

Πρακτική 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Διδάσκοντας την ενσυναίσθηση στη σχολική τάξη.

Στόχος Βελτίωσης

Δράση: Ανάπτυξη του όρου της ενσυναίσθησης στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Στα πλαίσια αυτής της δράσης θα εφαρμοστούν βιωματικές δραστηριότητες σχετικές με θέματα που δεν περιορίζονται σε ένα γνωστικό αντικείμενο μόνο, αλλά θα διαπερνούν το σύνολο του αναλυτικού προγράμματος καθώς και το σύνολο των δραστηριοτήτων που συγκροτούν την καθημερινή σχολική ζωή, με στόχο την αντιμετώπιση κάθε είδους θεμάτων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης (διάρκειας 5 ωρών), αρχικά, μοιράστηκε στους μαθητές/τριες ένα ερωτηματολόγιο με στόχο να ανιχνεύσει κατά πόσο οι μαθητές διαθέτουν τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης. Ενδεικτικά αναφέρονται μερικές από τις συνολικά 10 ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν: "Μερικά τραγούδια με στεναχωρούν τόσο που θέλω να κλάψω", "Μερικές φορές κλαίω όταν βλέπω τηλεόραση", "Τα παιδιά που δεν έχουν φίλους προφανώς δεν θέλουν να έχουν", "Μου αρέσει να βλέπω ανθρώπους ν' ανοίγουν δώρα ακόμα κι αν εγώ δεν έχω πάρει" κ.ά.

Μετά τη συλλογή των απαντήσεων η εκπαιδευτικός παρουσίασε ένα ppt και videos τα οποία αποτέλεσαν το έναυσμα για την έναρξη της συζήτησης με τους μαθητές/τριες. Μερικά από τα videos που επιλέχτηκαν είναι: "Ο

Μουσταφά κάνει Περίπατο", "Η Ιβίνα και το Μαξιλάρι της" και "Αν ο Πρόσφυγας ήσουν Εσύ"(ΠΗΓΗ:demopaideia).

Στη συνέχεια χρησιμοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες οι οποίες είχαν στόχο την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την έννοια της ενσυναίσθησης, να αναπτύξουν αίσθημα αλληλεγγύης, να λειτουργήσουν ως ομάδα και να καλλιεργήσουν την κριτική και τη δημιουργική τους σκέψη.

Συγκεκριμένα οι δράσεις που έλαβαν χώρα: Άσπρα και Μαύρα Πρόβατα, Απούσες Λέξεις, Κάτι από την Πατρίδα, Τυφλός και Το αγόρι με τα δύο Μάτια(ΠΗΓΗ:demopaideia) .

Οι μαθητές/τριες και η εκπαιδευτικός στο τέλος κάθε δραστηριότητας αντάλλαξαν απόψεις σχετικά μ' αυτή. Για παράδειγμα: "Πώς νιώσατε στη διάρκεια της δραστηριότητας. Γιατί;", "Για ποιο λόγο δεχτήκατε ή όχι δύο μαύρα πρόβατα;", "Τι θα κάνατε αν ήσασταν στη θέση των πρωταγωνιστών;" κ.λπ.

Τέλος, για την αξιολόγηση της δράσης και κατά πόσο η δράση πέτυχε το στόχο της, οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν το ίδιο ερωτηματολόγιο που είχε αρχικά μοιραστεί με σκοπό να διαπιστωθεί η αλλαγή στη συμπεριφορά τους ή όχι.

Επίσης, μετά από την αλλαγή που περιγράφεται στο σχετικό πεδίο, για την καλλιέργεια της ικανότητας της ενσυναίσθησης δημιουργήθηκε θεατρική ομάδα στα πλαίσια των εκπαιδευτικών ομίλων. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η θεατρική μας ομάδα προετοιμάζε και ανέβασε τον Μάιο την εξαιρετικά επιτυχημένη θεατρική παράσταση, βασισμένη στο έργο του Νηλ Σάιμον, "Οι Ηλίθιοι". Μέσα απο τη δράση αυτή, οι μαθητές του θεατρικού ομίλου κατάφεραν με πολλή συστηματική προσπάθεια να ξετυλίξουν καλλιτεχνικές δεξιότητες όπως την εκφραστικότητα και το ταλέντο τους. Στο πλαίσιο της ίδιας δράσης πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας , επίσκεψη του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κατερίνης , μετά απο πρόσκληση μαθητών της Γ΄ τάξης. Σε μια πολύ ζεστή και συγκινητική ατμόσφαιρα, έγιναν όλα τα παιδιά μια αγκαλιά και μοιράστηκαν δράσεις ,παιχνίδια, τραγούδια ,χορούς ,δώρα ,ευχές και αμέτρητα χαμόγελα. Όλοι οι συμμετέχοντες στη δράση βίωσαν πολύ έντονα τα συναισθήματα της προσφοράς , της αλληλεγγύης της αγάπης και της ενσυναίσθησης .Ιδιαίτερα θεαματική η αποδοχή και μοναδική η εμπειρία. Μέσα στην ίδια δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε στην αυλή του σχολείου δράση με τίτλο ``Ημέρα Δημιουργικότητας και Καινοτομίας στις Φυσικές Επιστήμες``. Ομάδες μαθητών εκτέλεσαν πειράματα και εξήγησαν τα αντίστοιχα φαινόμενα στους συμμαθητές τους. Οι μαθητές παίρνοντας το ρόλο του ερευνητή-καθηγητή συνειδητοποίησαν καλύτερα το ρόλο των εκπαιδευτικών-ερευνητών και το έργο τους. Επίσης με επιτυχία πραγματοποιήθηκε ενημερωτική δράση με θέμα : ``Βιώνω τα συναισθήματα μου`` σε συνεργασία με την 4η ΤΟΜΥ Κατερίνης στους μαθητές της Β΄ Γυμνασίου. Περιελάμβανε διενέργεια ομιλίας - παρουσίασης και βιωματικές δράσεις-ασκήσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://read.bookcreator.com/lZDGU4nCmVgHEWoxSDX0h3vIhrd2/sTZd0dMIT6elqIPDxzrA>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

α) Περαιτέρω αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στα συνεργατικά σχολικά προγράμματα (e-twinning), β) διαχείριση προβλημάτων τάξης γ) συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνιολόγο του σχολείου για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της συμπεριφοράς του εφήβου και για τις δ) μαθησιακές δυσκολίες και τεχνικές παρέμβασης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ενσυναίσθησης και διαχείρισης σχολικής τάξης από τους ειδικούς ψυχολόγους και κοινωνιολόγους του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και ενημέρωση γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών με στόχο την ομαλή συνύπαρξη και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών (ψυχολογικού και κοινωνιολογικού περιεχομένου)

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και τα στάδια μιας

εμπειρικής έρευνας και την ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτής, με σκοπό να διεξάγουν εμπειρικές έρευνες με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Επιμόρφωση που θα συμβάλει στη συνειδητοποίηση ότι οι ανισότητες υγείας μπορούν εν μέρει να περιοριστούν από τη συλλογική και ατομική δραστηριότητα των πολιτών, και ότι δεν πρόκειται για μια μη αναστρέψιμη κατάσταση.

Θέμα 5

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακός εγγραμματισμός σε εκπαιδευτικούς για πρακτικές οργάνωσης και λειτουργίας ψηφιακής σχολικής βιβλιοθήκης με σκοπό: • Δημιουργία ανοιχτού λογισμικού για τη διαχείριση της βιβλιοθήκης με την εμπλοκή μαθητών. • Ψηφιοποίηση τεκμηρίων σχολικής βιβλιοθήκης.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και της καλλιέργειας εμπιστοσύνης, όπως και την εφαρμογή δράσεων μέσα και έξω από το σχολικό χώρο, που απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνουμε αναγκαία τη διαρκή ενημέρωσή μας από τον Δήμο Κατερίνης για τις

δυσκολίες διαβίωσης των Ρομά που διαμένουν στην ευρύτερη περιοχή και στέλνουν τα παιδιά τους στο σχολείο μας. Επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και μαθητές για την αντιμετώπιση προβλημάτων στη διατροφική συμπεριφορά των νέων καθώς για την προώθηση του αθλητισμού ως τρόπου ζωής και του εθελοντισμού ως στάσης ζωής.
