

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - 3901011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Κατερίνης είναι ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Κατερίνης, Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη και ασφαλής. Το δυναμικό του σχολείου είναι αναπτυσσόμενο. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 αποτελείται από 248 μαθητές. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 38 καθηγητές, η πλειονότητα των οποίων είναι και άρτια εκπαιδευμένοι στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και με αποδεδειγμένη γνώση στις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους συμμετέχουν ενεργά στις επιμορφώσεις. Αναλαμβάνουν ιδιαίτερη δράση στην ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και ως προς το εκπαιδευτικό - διδακτικό έργο και τη σχέση με τους μαθητές προσπαθούν για το καλύτερο. Η εκτίμηση, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ τους δημιουργούν ευχάριστη και φιλική ατμόσφαιρα στον χώρο μας, που είναι πάντα επωφελής για τους μαθητές μας. Οι παλαιότεροι «αγκαλιάζουμε» με αγάπη τους νεώτερους συναδέλφους για τον «κοινό σκοπό», τη συνεχιζόμενη βελτίωση του 2ου Γυμνασίου. Υπάρχουν αρκετοί μαθητές με διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες. Γι' αυτό λειτουργεί παράλληλη στήριξη και τμήμα ένταξης. Επίσης στο σχολείο μας, βασισμένο στις αρχές ενός σύγχρονου συμπεριληπτικού σχολείου φοιτούν Ρομά μαθητές σε τμήμα υποδοχής ΖΕΠ, με σκοπό την διδασκαλία και την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, με απώτερο σκοπό τη μείωση της μαθητικής διαρροής. Οι μαθητές μας διακρίνονται για το καλό επίπεδό τους και αρκετοί από αυτούς έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς. Συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία σε εκδηλώσεις του σχολείου (γιορτές, χορωδία, θεατρικά δρώμενα, πολιτιστικά προγράμματα) και δείχνουν ιδιαίτερη ευαισθησία σε διάφορες δράσεις κοινωνικού περιεχομένου.

Επιπρόσθετα, ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου είναι ένα στρατηγικό πλεονέκτημα καθώς είναι εξοπλισμένες όλες οι αίθουσες διδασκαλίας. Έχει υιοθετήσει έναν σύγχρονο τρόπο λειτουργίας με αίθουσες διδασκαλίας εφοδιασμένες με διαδραστικούς πίνακες σύγχρονης τεχνολογίας. Τέλος, στο σχολείο υπάρχουν εργαστήρια για τις φυσικές επιστήμες, υπολογιστές, τεχνολογία, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη, αίθουσα για τμήμα ΖΕΠ καθώς και αίθουσα για το τμήμα ένταξης.

Επιπλέον, ο σύλλογος γονέων είναι ενεργός και υποστηρίζει τις δραστηριότητες των μαθητών. Οι σχέσεις ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας είναι εποικοδομητικές.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Το κυριότερο θετικό σημείο είναι η αγαστή συνεργασία όλων των φορέων, εκπαιδευτικών, ειδικών, μαθητών. Εξάλλου υπήρχε διάθεση συμμετοχής και ενεργοποίηση σε όλα τα επίπεδα εξαρχής, η οποία συνεχίστηκε μέχρι το τέλος της υλοποίησης των δράσεων.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν επικεντρώθηκαν στην ομαδοσυνεργατική εκπαίδευση, ενσυναίσθηση, συνειδητοποίηση ρόλων, αίσθημα προσφοράς, αλληλεγγύης και υπευθυνότητας και εμπέδωση γνώσεων ειδικά σε μαθητές με μαθησιακές ιδιαιτερότητες.

Έγινε προσπάθεια προώθησης της αποδοχής της διαφορετικότητας, της ευαισθητοποίησης και απεγκλωβισμού από τα στερεότυπα.

Διατηρήσαμε συνεχή και ουσιαστική επικοινωνία και συνεργαστήκαμε με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών.

Διερευνήσαμε τις σκέψεις, απόψεις και συναισθήματα των μαθητών.

Η ποιότητα του κλίματος στο σχολείο μας και οι άριστες σχέσεις που αναπτύχθηκαν με τους γονείς, είχαν ως αποτέλεσμα την καλύτερη προσαρμογή των μαθητών μας στο πρόγραμμα του σχολείου, την κοινωνικοποίησή τους και τη διανοητική και ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη.

Οι ενημερώσεις των γονέων από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους και έχουν να κάνουν με την ανάπτυξη, αλλά και την κοινωνικοσυναισθηματική πρόοδο των παιδιών τους φαίνεται ότι τους βοήθησαν πολύ και δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συνεχιστούν και από τη νέα σχολική χρονιά.

Βελτιώθηκε η τεχνογνωσία των καθηγητών/τριών.

Εμπλουτίστηκε και αξιοποιήθηκε το ψηφιακό υλικό.

Εφαρμόστηκε ποικιλία διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων με αποτέλεσμα την ανατροφοδότηση και βελτίωση του διδακτικού έργου (εκπαιδευτικά προγράμματα, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμοί και αθλητικοί αγώνες).

Ενισχύθηκε η κριτική σκέψη και οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών /τριών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση σχετίζονται περισσότερο με την οργάνωση και τη γραφειοκρατική διαδικασία:

Εξεύρεση χρόνου για τους μαθητές, ώστε να συμμετέχουν στις εξωδιδακτικές δράσεις.

Εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης.

Απλοποίηση των διαδικασιών ελέγχου και έρευνας με τη μορφή ρουμπρίκας.

Ενίσχυση ενσυναίσθησης με δράσεις σε επίπεδο τμημάτων, σε επίπεδο τάξεων και τέλος σε όλων των κλάδων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Αναγκαιότητα δραστικής παρέμβασης και συμμετοχής του συλλόγου των γονέων και κηδεμόνων, ώστε όλοι οι βασικοί πυλώνες να συμμετέχουν στην βελτίωση των σχέσεων των μαθητών. Εξ' αποστάσεως επιμορφώσεις σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των γονέων.

Αναγκαιότητα ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος, της συμμετοχής και της συνέπειας του συνόλου των μαθητών/τριών

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

-Σε όλες τις δράσεις οι μαθητές επέδειξαν ενθουσιασμό και σε πολλές περιπτώσεις ζητούσαν με ανυπομονησία να δηλώσουν συμμετοχή για τα επόμενα σχολικά προγράμματα.

-Μέσα από ομάδες εργασίας οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να πάρουν μέρος σε παιχνίδια ρόλων, μουσικά δρώμενα,αθλητικές δραστηριότητες, καλλιτεχνικές δημιουργίες, αναζητήσεις ,καταγραφή, ανάλυση δεδομένων και αποτελεσμάτων των δράσεων τους.

-Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν επικεντρώθηκαν στην ομαδοσυνεργατική εκπαίδευση ,στο αίσθημα προσφοράς, στην ενσυναίσθηση,στην συμπερίληψη, στη δημιουργική έκφραση, στην ενθάρρυνση πρωτοβουλιών και στην ψυχική υγεία των μαθητών μας.

Από τα προηγούμενα χρόνια είχε διαμορφωθεί ένας καλαίσθητος χώρος με σκοπό να φιλοξενήσει **τη σχολική βιβλιοθήκη του 2ου γυμνασίου Κατερίνης** εξοπλισμένος με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροτζέκτορα και με επίπλωση (ράφια, θέσεις και τραπέζια εργασίας) που βοηθά την ομαδοσυνεργατική μάθηση και διέθετε σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και επιστημονικών βιβλίων.

Θετικά σημεία που συνέβαλαν στην ολοκλήρωση των στόχων που τέθηκαν ήταν:

1. Οι ανοιχτοί διάυλοι επικοινωνίας με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας.
2. Η διάθεση για συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων με την ομάδα εργασίας για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία της βιβλιοθήκης και με εκπαιδευτικούς που προωθούσαν τη φιλαναγνωσία και εκπονούσαν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
3. Η θετική στάση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με τίτλους βιβλίων.
4. Η προθυμία των φορέων για επικοινωνία και η διάθεση για υποστήριξη της δράσης ( Σχολική σύμβουλος, ΣΚΑΕ, Δημοτική Βιβλιοθήκη Κατερίνης, Βιβλιοθήκη ΔΙΠΑΕ Κατερίνης, Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο Θεσσαλονίκης).
5. Η πολύτιμη βοήθεια από εκδοτικούς οίκους και βιβλιοπωλεία για να γίνει εφικτή η δια ζώσης επικοινωνία των μαθητών μας με σύγχρονους συγγραφείς.
6. Ο εποικοδομητικός διάλογος με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων για ανταλλαγή απόψεων και διάχυση καλών πρακτικών που αφορούν τη λειτουργία μιας σχολικής βιβλιοθήκης.
7. Η συμμετοχή μαθητών στη λειτουργία της βιβλιοθήκης (επικαιροποίηση κανονισμού, προτάσεις βιβλίων, δημιουργία και συμπλήρωση ερωτηματολογίων).
8. Η χρήση του χώρου για προετοιμασία μαθητών για τη συμμετοχή τους σε

σχολικές γιορτές, σε μαθητικούς διαγωνισμούς και για την εκπόνηση ομαδικών εργασιών με τη χρήση βιβλιογραφίας.

9. Μαθητές στους οποίους επιβλήθηκαν τιμωρίες απασχολήθηκαν στο χώρο και ο διάλογος που δημιουργήθηκε εκτός πλαισίου τάξης οδήγησε στη σταδιακή τροποποίηση της παραβατικής συμπεριφοράς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση των δράσεων αφορά την εξεύρεση λύσεων στους παρακάτω παράγοντες:

- Αυξημένες εξωσχολικές δραστηριότητες των μαθητών, ακόμη και από την Α΄ γυμνασίου.
- Χρονικός περιορισμός πραγματοποίησης των δράσεων λόγω πίεσης του αναλυτικού προγράμματος ή των άλλων δράσεων που υλοποιούνταν ταυτόχρονα.
- Δυσκολία στην εξεύρεση πόρων για την πραγματοποίηση συγκεκριμένων δράσεων όπως δημιουργία σκηνικών, ηχοληψία, κοστούμια κ.α.

1. Σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά ο αριθμός μαθητών που συμμετείχαν στη **λειτουργία της βιβλιοθήκης** ήταν μεγαλύτερος, αλλά όχι ικανοποιητικός.
2. Η ενθάρρυνση της Φιλαναγνωσίας θα πρέπει να αποτελεί μια πάγια στόχευση του σχολείου.
3. Σε μόνιμη βάση εμπλοκή μαθητών στη λειτουργία της βιβλιοθήκης για να μάθουν να σέβονται τον χώρο και να τον θεωρούν κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
4. Κοινοποίηση στη σχολική κοινότητα και όχι μόνο στην τάξη των εντυπώσεων που δημιουργήθηκαν από την ανάγνωση ενός βιβλίου. Δημιουργία στήλης στην ιστοσελίδα του σχολείου για βιβλιοπαρουσιάσεις και προβολή των δράσεων της βιβλιοθήκης.
5. Κοινές δράσεις με σχολικές βιβλιοθήκες άλλων σχολικών μονάδων για ανταλλαγή απόψεων και διάχυση καλών πρακτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Μέσα από την υλοποίηση του επιμορφωτικού σχεδίου δράσης δημιουργήθηκε θετική αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του σχολείου και ενισχύθηκαν η συνεργασία και ο επιμορφωτικός διάλογος. Παράλληλα η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω του ερωτηματολογίου, ανέδειξε σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους για τις διαδικασίες επιμόρφωσης και την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων στην καθημερινότητα του σχολείου. Κυρίως όμως την επίτευξη των στόχων διευκόλυναν: α) η θετική στάση της Διεύθυνσης του σχολείου μας στις προκλήσεις εν γένει, β) η θετική στάση του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, γ) το ζωνρό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση, δ) η αगाστή συνεργασία με τους φορείς, ε) το γεγονός ότι στα επιμορφωτικά μοντέλα που παρακολουθήσαμε υπήρχε σύνδεση θεωρίας και πράξης, η οποία συνέβαλε στην ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων σε θέματα διδασκαλίας.....

Μέσα από τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενισχύθηκε η επικοινωνία μεταξύ μαθητών προερχόμενων από διαφορετικά σχολεία και διαφορετικές εθνικές και πολιτιστικές ταυτότητες και η συνεργασία

για την επίτευξη ενός κοινού στόχου. Επίσης οι μαθητές ανέπτυξαν περαιτέρω δεξιότητες που αφορούν στις Νέες Τεχνολογίες και στην εξ' αποστάσεως εργασία, δεξιότητες προαπαιτούμενες στις νέες συνθήκες της αγοράς εργασίας. Παράλληλα υποστηρίχθηκε η επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα προβλήματα σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, που συνάντησε η ομάδα στο στάδιο της υλοποίησης και είναι θεμιτό να επιλυθούν στο μέλλον προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος ήταν : α) Ο υπέρμετρος φόρτος των εκπαιδευτικών με καθήκοντα γραμματειακής φύσεως πέραν των βασικών καθηκόντων τους που αφορούν στο διδακτικό έργο τους, β) Η έλλειψη κατάλληλων υποδομών και κατάλληλων συνθηκών για τη δια ζώσης διενέργεια επιμορφωτικών δράσεων.

Η εκπόνηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων απαιτεί:

α. την αναθεώρηση του προγράμματος διδασκαλίας, τη μείωση της διδακτέας ύλης και την αναθεώρηση του εξετασιοκεντρικού προτύπου διδασκαλίας.

β. την ύπαρξη ευέλικτης ζώνης, την πρόσβαση στο εργαστήριο πληροφορικής, τη χρήση των ΤΠΕ, κυρίως από την πλευρά των μαθητών/τριών.

γ. την ενσωμάτωση τμημάτων των σεναρίων των προγραμμάτων στα ωρολόγια προγράμματα. Είναι σημαντικό να καταστεί εφικτή η εύρεση ωρών συνεργασίας με τους μαθητές και τις μαθήτριες εντός σχολικού ωραρίου, στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία οι δράσεις είναι 3.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος

Χρήση Τ.Π.Ε.

Ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης

???????????? ???? ?????????????, ????? ?? ????????? ??????????, ?? ????? ?? ??????????? ?? ?????? ?? ?? ???????  
?? ?? ???????????.

?????? ??????????? ?????????? ??????????? ?? ?????????? ????? ?? ?? ?????????????? ?? ??????????? ?? ??????????????  
?? ?ελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών και μαθητών με την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων.

Αποτελεσματικότερη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους αρμόδιους φορείς του Δήμου και της Περιφερειακής Ενότητας Πιερίας, τους συμβούλους και την Συντονίστρια και παιδαγωγικά Υπεύθυνη του σχολείου .

Επίτευξη σε μεγαλύτερο βαθμό των στόχων που αφορούν στη συμπερίληψη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο σχολείο μας.

Στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών με την υλοποίηση σεμιναρίων και δράσεων.

Εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη συνεργασία με σχολικές μονάδες της χώρας μας αλλά και της Ευρώπης.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Χρονικός περιορισμός πραγματοποίησης των δράσεων λόγω αναλυτικού προγράμματος, άλλων δράσεων που πραγματοποιούνται ταυτόχρονα, και έκτακτων συνθηκών.

Ο υπέρμετρος φόρτος των εκπαιδευτικών με καθήκοντα γραμματειακής φύσεως και εκτός εργασιακού ωραρίου.

Δυσκολία εύρεσης κοινών ωρών (εκτός σχολικού ωραρίου) για την υλοποίηση των προγραμμάτων, λόγω εξωσχολικών δραστηριοτήτων των μαθητών και των μαθητριών.

Ενεργοποίηση συγκεκριμένου αριθμού μαθητών για μικρό χρονικό διάστημα, καθώς οι αυξημένες απαιτήσεις των εκτός σχολείου δραστηριοτήτων (αγώνες, εξετάσεις πτυχίων) και η ενασχόλησή τους με τα μέσα κοινωνικής

δικτύωσης δεν αφήνουν χρονικό περιθώριο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Εξωστρέφεια της σχολικής βιβλιοθήκης

### **Στόχος Βελτίωσης**

Οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης. Ενίσχυση της φιλανθρωπίας. Γνωριμία με συγγραφείς της εποχής μας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στην αρχή συγκροτήθηκε τετραμελής ομάδα και ορίστηκε ο άξονας και το θέμα του σχεδίου δράσης. Η επιλογή του βασίστηκε στην καθημερινή εμπειρία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και στις ανάγκες των μαθητών όπως αποτυπώθηκαν σε σύντομα ερωτηματολόγια.

Παρακολουθώντας τις ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών έγινε αντιληπτό πως η σχολική βιβλιοθήκη οφείλει να λειτουργήσει ως μέσο ενδυνάμωσης του διδακτικού, ερευνητικού και επιμορφωτικού έργου είτε περιέχει βιβλία για παιδιά είτε βιβλία εξειδικευμένων θεματικών της εκπαίδευσης.

#### **α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος:**

1. Σε συνεργασία με την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων καθορίστηκε το πλαίσιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης.

2. Προσδιορίστηκε ο τρόπος με τον οποίο θα διερευνηθεί η σχέση των μαθητών με το βιβλίο ( ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις με εκπαιδευτικούς ΠΕ02 και ομάδες που συμμετέχουν σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων) .
3. Μετά την παγίωση του σχολικού προγράμματος ορίστηκαν οι μέρες και ώρες που θα λειτουργούσε το δανειστικό μέρος της βιβλιοθήκης και αναρτήθηκε σε όλες τις τάξεις.
4. Ένα θέμα που προβλημάτισε το σύλλογο διδασκόντων και την ομάδα ήταν η παραβατική συμπεριφορά κάποιων μαθητών και η παραίτησή τους από την εκπαιδευτική διαδικασία. Καθώς το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από κουλτούρα συμπερίληψης αποφασίσαμε να εμπλέξουμε τους μαθητές αυτούς δίνοντάς τους ρόλο στη λειτουργία της βιβλιοθήκης. Έτσι έμαθαν να

συνεργάζονται και στα διαλείμματα να έρχονται στο χώρο της βιβλιοθήκης, να συζητούν και να προτείνουν θεματικές που θα τους ενδιέφεραν. Ευθαρρύνθηκαν να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στις σχολικές γιορτές και συμμετείχαν στη δημιουργία αρχείων παρουσίασης και μεταφοράς φωτογραφιών. Συχνά μαθητές που τιμωρήθηκαν για κάποιο παράπτωμα απασχολήθηκαν στο χώρο της βιβλιοθήκης σε εργασίες καθαρισμού, τακτοποίησης και αρχειοθέτησης.

5. Ξεκίνησε ο έλεγχος της ηλεκτρονικής καταλογογράφησης και η αναζήτηση εφηβικών βιβλίων για θέματα που τους απασχολούσαν.
6. Προέκυψε μια λίστα βιβλίων μετά από αναζήτηση σε καταλόγους γνωστών εκδοτικών οίκων την οποία προωθήσαμε στη διεύθυνση του σχολείου και στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
7. Προτείναμε την αλλαγή των τραπεζιών του χώρου, αίτημα που έγινε δεκτό από τη Διευθύντρια του σχολείου και σύντομα η βιβλιοθήκη εξοπλίστηκε με τραπέζια που εξυπηρετούσαν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
8. Προσπαθήσαμε να εντοπίσουμε καλές πρακτικές για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης μας. Για το λόγο αυτό μαζί με τους μαθητές δημιουργήσαμε ερωτηματολόγιο και συζητήσαμε με εκπαιδευτικούς και βιβλιοθηκονόμους (Γυμνάσιο Κορινού, 1ο Γυμνάσιο Δράμας, Δημοτική Βιβλιοθήκη Κατερίνης , Βιβλιοθήκη του Τμήματος Διοίκησης Εφοδιαστικής Αλυσίδας – ΔΙΠΑΕ).
9. Επίσκεψη στο χώρο μας μαθητών από την Πολωνία και τη Ρουμανία και παρουσίαση των δράσεων από μαθητές.
10. Οι μαθητές μας γνώρισαν έναν νέο επιστήμονα (γεωλόγο ) και συγγραφέα και συζήτησαν μαζί του για τα βιβλία επιστημονικής φαντασίας και τον τρόπο με τον οποίο δημιουργείται ένα βιβλίο.

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/politistika-programmata/481-syzitontas-me-ton-evaggelo-tsatsali>

#### **β) Δεκέμβριος - Μάιος:**

1. Χρήση του έντυπου και ψηφιακού υλικού από μαθητές και εκπαιδευτικούς για εκπόνηση εργασιών.
2. Δυνατότητα λειτουργίας του χώρου ως αναγνωστηρίου σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού.
3. Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με βιβλία που προσέφερε η διεύθυνση και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου.

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/nea/480-efxaristirio-3>

4. Χρήση του χώρου για προετοιμασία σχολικών γιορτών.
5. Τακτική επικοινωνία με εκπαιδευτικούς για την ενίσχυση της **φιλαναγνωσίας** και την προώθηση της σχέσης των μαθητών με την τέχνη του γραπτού και



προφορικού λόγου (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://schoolpress.sch.gr/2gymkate/archives/447>

6. Προετοιμασία και οργάνωση μαθητών που συμμετέχουν σε διαγωνισμούς επιχειρηματολογίας και αυθόρμητου λόγου. <https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-25-00-37-54/ekdiloseis-eortes/488-5oi-diasxolikai-agonis-afthormitou-logou-epixeirimatologias>
7. Με αφορμή την μέρα παιδικού βιβλίου διαδικτυακή συνάντηση με συγγραφέα με στόχο την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικής έκφρασης και της αποτροπής της παραβατικής συμπεριφοράς ( ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου)
8. Δημιουργία και συμπλήρωση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου από μαθητές με στόχο την διερεύνηση της αναγνωστικής συμπεριφοράς των μαθητών μας. <https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-24-22-05-05/aksiologisi-sxoliki-monadas/2023-24/490-sxoliki-vivliothiki-anagnostikes-protimiseis-mathiton-analysi-symperasmaton>
9. Επίσκεψη και ξενάγηση στη βιβλιοθήκη του Βαφοπούλειου Πνευματικού Κέντρου Θεσσαλονίκης και γνωριμία τόσο με το έργο όσο και με αγαπημένα αντικείμενα γνωστών λογοτεχνών ( ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου)
10. Εκπόνηση εργασιών και αρχείων παρουσίασης στο μάθημα της Ιστορίας, της Λογοτεχνίας με βιβλιογραφική αναφορά <https://2gym-kater.pie.sch.gr/2022-02-02-09-18-04/2023-24/491-vyzantino-trapezi>
11. Μας προβληματίσε η ανάλυση των επιλογών των μαθητών μας στο ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε ηλεκτρονικά σχετικά με τις αναγνωστικές τους προτιμήσεις και θα προτείνουμε τη συνέχιση της δράσης και στα επόμενα χρόνια με στόχο την προαγωγή της φιλαναγνωσίας.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2gym-kater.pie.sch.gr/2014-07-24-22-05-05/aksiologisi-sxoliki-monadas/2023-24/490-sxoliki-vivliothiki-anagnostikes-protimiseis-mathiton-analysi-symperasmaton>

---

#### **Πρακτική 2**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Αντιμέτωπιση κρίσεων μεταξύ μαθητών

## Στόχος Βελτίωσης

Η διερεύνηση των σχέσεων των μαθητών, η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας. Επίσης ο έγκαιρος εντοπισμός προβλημάτων και η διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων. Γενικότερα η αντιμετώπιση κάθε δυσκολίας ή κρίσης εξαιτίας διαφόρων περιστατικών και καταστάσεων που αφορούν την ευρύτερη κοινωνία και αναπόφευκτα επηρεάζουν τη σχολική ζωή.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της υλοποίησης των δράσεων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου, πραγματοποιήθηκαν συγκεκριμένες ενέργειες από τους εκπαιδευτικούς, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό ΕΔΥ. **Σεπτέμβριος 2023** Υπήρξε συνάντηση με την Διευθύντρια, την κοινωνική λειτουργό, την ψυχολόγο, την συντονίστρια του άξονα και τις Συμβούλους σχολικής ζωής σχετικά με την ενημέρωση των κοινωνικών αναγκών των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου αλλά και νέων μαθητών του σχολείου. Από την συζήτηση, διαπιστώθηκε η ανάγκη ενδυνάμωσης των διαπροσωπικών σχέσεων, σχετικά με την ενσυναίσθηση, αποδοχή διαφορετικότητας κλπ. Το σχολείο είναι συμπεριληπτικό και έχει αρκετούς μαθητές από τον οικισμό των Ρομά. Επίσης, έγινε ενημέρωση σχετικά με τις κοινωνικές ανάγκες των μαθητών που βίωσαν αλλαγές στο οικογενειακό περιβάλλον (διαζύγιο κλπ), και γενικά τις πληροφορίες που μπορεί να είχαν κατά την εγγραφή στην έναρξη της σχολικής χρονιάς. **Νοέμβριος - Δεκέμβριος** Πραγματοποιήθηκαν βιωματικές ασκήσεις που βοήθησαν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, ενώ παράλληλα έδωσε στους μαθητές τη δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αισθάνονται πιο συνδεδεμένοι με το σώμα και το περιβάλλον τους. Ασκήσεις Αποδοχής της Διαφορετικότητας/ Ενσυναίσθησης: □ Παιχνίδι Ρόλων για τη Διαφορετικότητα: Οι μαθητές υποδύθηκαν χαρακτήρες με διαφορετικές καταβολές και ιστορίες, προσπαθώντας να καταλάβουν και να αποδεχτούν τις διαφορές μεταξύ τους. □ Ρόλοι και Σενάρια: Οι μαθητές πήραν ρόλους σε διάφορα σενάρια που περιελάμβαναν συναισθηματικές καταστάσεις, προσπαθώντας να καταλάβουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. □ Κύκλος Συναισθημάτων: Οι μαθητές ήταν καθισμένοι σε κύκλο και μοιράστηκαν, μία στιγμή που ένιωσαν έντονα συναισθήματα, όπως χαρά, λύπη ή θυμό, εξηγώντας πώς αντέδρασαν και πώς θα μπορούσαν να το διαχειριστούν διαφορετικά. □ Κλείσιμο βιωματικής ομάδας: Στο τέλος κάθε βιωματικής άσκησης, οι μαθητές έγραφαν ανώνυμα τα συναισθήματά τους και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν κατά την διάρκεια της άσκησης, σε χαρτάκια και να τα έριχναν στο «Κουτί Συναισθημάτων». Την επόμενη φορά, η συντονίστρια, κοινωνική λειτουργός κρατούσε τα ανώνυμα θέματα που αναδύονταν ως έναυσμα, για να συζητηθούν σε επόμενη συνάντηση. Έτσι, γινόταν προσαρμογή και βελτίωση των δραστηριοτήτων βάσει των αναγκών και των προτάσεων των μαθητών. Στους μαθητές της Α΄ τάξης πιο συγκεκριμένα η ψυχολόγος οργάνωσε : Ομαδική συζήτηση για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων που αφορούσε στην έννοια της φιλίας, στα ποιοτικά χαρακτηριστικά της, στα όρια της συμπεριφοράς τους. Βιωματικό εργαστήριο διαχείρισης θυμού. Οι μαθητές εξέφρασαν τις αιτίες του θυμού που προκύπτουν από συμπεριφορές συμμαθητών τους και τον τρόπο που θα αντιδρούσαν σε υποθετικά σενάρια. Στο κλείσιμο, παρασχέθηκε συμβουλευτική τεχνικών διαχείρισης θυμού. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης μέσω παιχνιδιών ρόλων και κοινωνικών ιστοριών. Στους μαθητές του Β3 και Β4 Ομαδική συζήτηση για τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις τους στις κοινωνικές συνδιαλλαγές μέσω παιχνιδιού ρόλων. Σχολικός εκφοβισμός. Αναλύθηκαν οι ρόλοι στο σχολικό εκφοβισμό, η εκφραζόμενη σε κάθε ρόλο συμπεριφορά και τα αίτια υιοθέτησης αυτών των ρόλων. Εξετάστηκαν μελέτες περίπτωσης με τους μαθητές ώστε να συγκεκριμενοποιηθούν τα προαναφερθέντα. Στους μαθητές του Γ1 και Γ2 Διαχείριση θυμού. Διάκριση της έντασης του θυμού, τεχνικές διαχείρισης. Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων. Συζητήθηκαν τα αίτια των συγκρούσεων και οι τρόποι επίλυσής τους. Ενεργητική ακρόαση. Χαρακτηριστικά ενεργητικού ακροατή, τεχνικές ενεργητικής ακρόασης. Διενέργεια ποιοτικής συζήτησης **Ιανουάριος - Μάιος 2024** Η ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων, βασίστηκε στην ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές κλπ.. Ενθαρρύνθηκε η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, καθώς σε συναντήσεις που έγιναν με γονείς, συζητήθηκαν θέματα που προέκυψαν από τις

βιωματικές συναντήσεις των μαθητών, όπως η διαχείριση συναισθημάτων, η αποδοχή της διαφορετικότητας, και η επίδραση της κοινωνικοποίησης κλπ. Απώτερος σκοπός, ήταν να διασφαλίσουμε ότι οι γονείς/κηδεμόνες, θα βοηθήσουν τους μαθητές στην καθημερινότητα τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις αξίες που χρειάζονται για να γίνουν υπεύθυνοι και ευαίσθητοι πολίτες. Παράλληλα, έγιναν ομάδες, με μικρό αριθμό εκπαιδευτικών, στα πλαίσια του πώς να βοηθήσουν ή να κατανοήσουν καλύτερα έναν μαθητή και να μεταφέρουν τα αιτήματά τους στην ΕΔΥ, για περαιτέρω διερεύνηση. Πραγματοποιήθηκε παρέμβαση σε όλες τις σχολικές τάξεις με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και όλοι οι μαθητές έλαβαν μέρος στη συμπλήρωση ψηφιακού ερωτηματολογίου. Όλες οι ομαδικές δράσεις των μαθητών σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάρτηση και η εκτύπωση του ψηφιακού περιοδικού, η συμμετοχή και υποστήριξη των 5ων διασχολικών αγώνων επιχειρηματολογίας και αυθόρμητου λόγου, η συμμετοχή στα πειράματα φυσικής στη σχολική αυλή και το αποκορύφωμα το ανέβασμα της σχολικής παράστασης στο τέλος της σχολικής χρονιάς απέδειξαν το βαθμό συνεργασίας και την επιτυχία της συνύπαρξης και συμμετοχής. Στις τελευταίες συναντήσεις/ομάδες, ευχαριστήσαμε όλους τους συμμετέχοντες για την παρουσία και τη συμβολή τους. Στους μαθητές τονίστηκε η αναγκαιότητα συμμετοχής σε προγράμματα εθελοντισμού, την καλοκαιρινή περίοδο, τότε που υπάρχει ελεύθερος χρόνος. Η προσέγγιση που έγινε, ελπίζουμε ότι θα βοηθήσει στη δημιουργία μιας κουλτούρας εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς στο σχολείο, ενισχύοντας την αίσθηση του ανήκειν και της κοινωνικής ευθύνης μεταξύ των μαθητών....

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/efpapagia/padlet-72jpn0xctgxfgf3>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

Σχολείο περιβάλλον και πολιτισμός.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στοχεύουμε να διευρύνουμε και να ενισχύσουμε τις συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Α. Όσον αφορά στο πρόγραμμα "Βιοκλιματική τάξη. Δημιουργώντας ένα πράσινο αποτύπωμα μέσα στο σχολείο" ολοκληρώθηκαν οι παρακάτω δράσεις κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου – Απριλίου:

α. σχεδιασμός λογότυπου για το έργο μας και διαγωνισμός για την επιλογή του αντιπροσωπευτικότερου για την πλατφόρμα συνεργασίας e twinning.

β. Συμμετοχή σε διαδικτυακή έρευνα που στόχο είχε να διερευνήσει τις γνώσεις σχετικά με τις βιοκλιματικές κατασκευές, καθώς και τις ευαισθησίες και τις καθημερινές πρακτικές των μαθητών μας αναφορικά με την προστασία του περιβάλλοντος. Ανάλυση και συζήτηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

γ. Έρευνα στο διαδίκτυο και παρουσίαση εργασιών σχετικών με τη μόλυνση, την κλιματική αλλαγή και τον βιοκλιματικό σχεδιασμό των κτιριακών εγκαταστάσεων.

δ. Δημιουργία ηλεκτρονικών αφισών σχετικών με το αντικείμενο της μελέτης μας.

ε. Κατασκευή μακέτας στο μάθημα της Τεχνολογίας σύμφωνα με τις αρχές του βιοκλιματικού σχεδιασμού.

στ. Σύνθεση χαϊκού που αφορούν στον προβληματισμό σχετικά με την περιβαλλοντική καταστροφή.

ζ. Συγγραφή i) θεατρικού έργου και ii) διηγήματος με ανάλογο περιεχόμενο.

η. Σύνθεση τραγουδιού με οικολογικά μηνύματα.

θ. Κατασκευή μουσικών οργάνων από ανακυκλώσιμα υλικά.

ι. τοποθέτηση κάδων για χωριστή ανακύκλωση χαρτιού, γυαλιού και αλουμινίου. Συλλογή πλαστικών καπακιών και μπαταριών για ανακύκλωση.

Όλες οι σχετικές δράσεις του προγράμματος συμπεριλαμβάνονται στον παρακάτω σύνδεσμο (ηλεκτρονικό βιβλίο).

[https://read.bookcreator.com/library/-NnBhhXz-Cmo6hSZUR-0/book/RYcRtHreQCK2-WFh4\\_YuVg](https://read.bookcreator.com/library/-NnBhhXz-Cmo6hSZUR-0/book/RYcRtHreQCK2-WFh4_YuVg)

Β. Σχετικά με το πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο "Back to the past to make our future better" το πρόγραμμα επανασχεδιάστηκε με βάση τις κατευθυντήριες οδηγίες που δόθηκαν από την αρμόδια ευρωπαϊκή επιτροπή, και κατατέθηκε εκ νέου για έγκριση χρηματοδότησης στα πλαίσια των προγραμμάτων Erasmus .

Γ. Σχετικά με το πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο : "**Μουσική και παράδοση στη Γαλλία, Ελλάδα και Ρουμανία**" ξεκίνησε συνεργασία με το σχολείο "Nicolae Teclu Corpşa Mică" που βρίσκεται στην πόλη Sibiu στη Ρουμανία. (<https://www.gsnicolaeteclu.ro/>), η οποία θα συνεχιστεί και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Οι μαθητές και μαθήτριες συγκέντρωσαν υλικό σχετικό με το θέμα του προγράμματος. Το υλικό βασίστηκε στην έρευνα αλλά και στην εμπειρία από τις ιδιαίτερες πατρίδες κάποιων μαθητών και καταγράφηκε σε μουσική σημειογραφία (παρτιτούρα) . Επιπλέον για το σκοπό του προγράμματος δημιουργήθηκε σελίδα σε δημοφιλή πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης στην οποία είχαν πρόσβαση όλοι οι συμμετέχοντες.

<https://www.facebook.com/share/p/ekituiTm3BHQwaiY/>

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αναρτήθηκε υλικό (φωτογραφίες, βίντεο από εκδηλώσεις , ppt σχετικά με τα έθιμα των τριών χωρών , τηλεδιασκέψεις με σκοπό τη σύγκριση και διάχυση υλικού) από τους μαθητές και των δύο σχολείων.

Τέλος το υλικό παρουσιάστηκε σε μουσικό αφιέρωμα στις παραδόσεις των τριών χωρών, στον αύλειο χώρο του σχολείου μας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://read.bookcreator.com/1QrjZkFErCNFDS2wUF2Ypp0FqXE3/RYcRtHreQCK2-WFh4\\_YuVg](https://read.bookcreator.com/1QrjZkFErCNFDS2wUF2Ypp0FqXE3/RYcRtHreQCK2-WFh4_YuVg)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

• Βασικές αρχές βιβλιοθηκονομίας : Εκπαίδευση στις βασικές αρχές της ταξινόμησης όπως το σύστημα Dewey ή το σύστημα Library of Congress. • Ψηφιακό εγγραμματισμό σε εκπαιδευτικούς για πρακτικές χρήσης, οργάνωσης και λειτουργίας ψηφιακής σχολικής βιβλιοθήκης. • Εκπαίδευση των χρηστών της βιβλιοθήκης με εισαγωγικές συνεδρίες σχετικά με την πολιτική δανεισμού και χρήσης βιβλίων. • Συνεργασία και δικτύωση με άλλες σχολικές βιβλιοθήκες. Χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για εξωστρέφεια των δράσεων της βιβλιοθήκης

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

Οποιαδήποτε επιμόρφωση σχετική με το πώς η διδακτική πράξη καταπολεμά τις κοινωνικές ανισότητες και τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού θεωρείται πολύ σημαντική. Επίσης μια επιμόρφωση για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα είναι πολύ χρήσιμη. Για την ευαισθητοποίηση της περιβαλλοντικής συνείδησης προτείνεται η επιμόρφωση από το ΚΠΕ Περιφερειακής Ενότητας Πιερίας.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Σύνδεση των προγραμμάτων με τα θέματα των επιμορφώσεων Εφαρμογή των πληροφοριών που μας παρείχαν οι επιμορφώσεις στο διδακτικό μας έργο Ανάπτυξη

και καθιέρωση συστηματικών πρακτικών επιμόρφωσης Συνεχής βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού και κατάλληλη χρήση αυτού όπως π.χ. συμπεριφοριστικές τεχνικές και στρατηγικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών, πρώτες βοήθειες κ.α.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, οικογένειας και μαθητών αποτελεί κεντρικό άξονα για την ανάπτυξη μιας υγιούς και υποστηρικτικής σχολικής κοινότητας. Το σχολείο, ως χώρος μάθησης και κοινωνικής ανάπτυξης, έχει την ευθύνη να προωθεί πρωτοβουλίες που ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις, την κοινωνική ευαισθητοποίηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η συνέχιση και η ενίσχυση αυτών των δράσεων θα συμβάλει στη δημιουργία μιας σχολικής κοινότητας που προάγει την αλληλεγγύη, την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Με τη συνδρομή των γονέων και των εκπαιδευτικών, το σχολείο μπορεί να γίνει ένα ζωντανό και υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι μαθητές θα αναπτύξουν τις δεξιότητες και τις αξίες που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής. Οι επιμορφώσεις με τη μορφή ενημέρωσης ή βιωματικής δράσης που έχουν ως επίκεντρο τη νεανική ψυχοσύνθεση, αλλά και τη συνύπαρξη, τη συμμετοχή και την ομαλή κοινωνικοποίηση αποδεικνύονται θησαυρός για την αντιμετώπιση κρίσεων μεταξύ των μαθητών, οι οποίες δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται να υλοποιηθεί σεμινάριο που να απευθύνεται στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών της έκτης δημοτικού από τον φορέα " ΑΤΡΑΚΤΟΣ" προκειμένου οι τελευταίοι να αποκομίσουν χρήσιμες γνώσεις για την ψυχολογική

υποστήριξη των παιδιών τους.

---